

1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «3D моделирование в программе Blender» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

 **Направленность** - техническая

**Новизна программы** заключается в том, что 3D технологии являются передовыми технологиями, заполняющими современную жизнь человека. В основе 3D технологий лежит 3D моделирования. На сегодняшний день трудно представить работу дизайнера, проектировщика, мультипликатора без использования 3D моделей, построенных с помощью компьютера. Еще более широкому распространению 3D моделирование получило в связи распространением 3D принтеров. Сейчас 3D модели используются во всех отраслях науки, техники, медицины, в коммерческой и управленческой деятельности.

**Актуальность программы.**

Как и все информационные технологии, 3D моделирование основано на применении компьютерных и программных средств, которые подвержены быстрым изменениям. Возникает необходимость усвоения данных технологий в более раннем возрасте.

Программные средства 3D моделирования предназначены для пользователей, имеющих различный уровень подготовки. Графические системы начального уровня позволяют строить сложные модели, которые могут быть реально использованы в различных областях. Этому способствует возможность реализации «в материале» теоретически разработанных моделей с помощью 3D принтера.

**Адресат программы** Возраст детей, участвующих в реализации программы составляет 14 - 17 лет.

**Объём программы** – 34 часа

**Формы организации образовательного процесса**. Форма занятий – фронтальные, индивидуальные, групповые.

**Срок** освоения программы - 1 год.

**2. Цели и задачи программы**

**Цель обучения** по данной программе **–** приобретение навыков 3D моделирования с помощью современных программных средств и основ 3D принтеров.

 **Задачи:**

*Обучающие:*

* Ознакомится с основными положениями 3D моделирования.
* Приобрести умения анализа пространственной формы объектов.
* Овладеть умением представлять форму проектируемых объектов.
* Приобрести навыки моделирования с помощью современных программных средств.
* Освоить навыки 3D печати.

*Развивающие:*

* Развить пространственное воображение, умения анализа и синтеза пространственных объектов..
* Развивать техническое и проектное мышление.
* Развить познавательные и творческие способности обучающихся, прививать активно познавательный подход к жизни
* Развить устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности.
* Развивать мотивацию доведения решения задач до реализации в материале.
* Развить умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.
* Развить умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

*Воспитательные:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Название темы | Количество часов | Формыаттестации/контроля |
| всего | теория | практика |
| 1. | Вводное занятие | Техника безопасности.Установка программного обеспечения. | 2 | 1 | 1 | ОпросПрактические работы |
| 2. | Интерфейс, особенности ПО.  | Вхождение в 3D моделирование. Настройка принтера. | 3 | 1 | 2 | Самостоятельная работа |
| 3. | Обзор возможностей создания трехмерных моделей. | Знакомство с программой печати, правила управления моделями (выбор из каталога). | 3 | 1 | 2 | Опрос |
| 4. | Преобразование цифровой модели. | Настройка печати, обзор параметров. Печать. | 3 | 1 | 2 |  обсуждение результатов проделанной работы. |
| 5. | Изучение настроек с расширенными параметрами. | Выбор пластика для принтера. Создание трехмерной модели. | 3 | 1 | 2 | общее обсуждение в диалоговой форме разбора материала.  |
| 6. | Правила поведения и ТБ. | Этап нарезки. Настройка принтера. Замена сопла. | 1 | 1 |  | Опрос |
| 7. | Настройка печати, установка параметров.  | Печать трехмерной модели. | 2 |  | 2 | Самостоятельная работа |
| 8. | Установка более сложных параметров | Разработка и подготовка проектной модели. | 3 | 3 |  | Самостоятельная работа |
| 9. | Разработка и подготовка проектной модели. | Разработка и подготовка проектной модели. | 5 |  | 5 | обсуждение в диалоговой форме разбора материала.  |
| 10. | Вращение, масштабирование и выравнивание. | Трёхмерная визуализация.Инструменты для обслуживания. Печать | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная работа |
| 11. | Подведение итогов. Заключительное занятие. | Фотоотчет. Перспективное планирование. | 7 |  | 7 | проведение внутренних соревнований между обучающимися, учебными группами, участие в школьных, муниципальных и региональных соревнованиях по робототехнике. |
|  |  | ВСЕГО: | 34 | 9 | 25 |  |

* Воспитать чувство личной и коллективной ответственности за выполняемую работу.
* Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.).
* Приобщить ребенка к здоровому образу жизни.

**3. Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Практика** | **Теория** | **Всего** |
| Вводные занятия. Правила поведения и ТБ. Установка программного обеспечения.  | 1 | 1 | 2 |
| Интерфейс, особенности ПО. Вхождение в 3D моделирование. Настройка принтера. | 2 | 1 | 3 |
| Обзор возможностей создания трехмерных моделей. Знакомство с программой печати, правила управления моделями (выбор из каталога). | 2 | 1 | 3 |
| Преобразование цифровой модели. Настройка печати, обзор параметров. Печать. | 2 | 1 | 3 |
| Изучение настроек с расширенными параметрами. Выбор пластика для принтера. Создание трехмерной модели. | 2 | 1 | 3 |
| Правила поведения и ТБ. Этап нарезки. Настройка принтера. Замена сопла. | 1 |  | 1 |
| Настройка печати, установка параметров. Печать трехмерной модели. | 2 |  | 2 |
| Установка более сложных параметров. Разработка и подготовка проектной модели. |  | 3 | 3 |
| Изготовление контрольной детали. | 5 |  | 5 |
| Вращение, масштабирование и выравнивание. Трёхмерная визуализация.Инструменты для обслуживания. Печать | 1 | 1 | 2 |
| Подведение итогов. Заключительное занятие. Фотоотчет. Перспективное планирование. | 7 |  | 7 |
| **Итого** | **25** | **9** | **34** |

**4.Учебный план**

**5. Планируемые результаты**

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты:

- Готовность и способность к самостоятельному обучению на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Освоение материала курса как одного из инструментов информационных технологий в дальнейшей учёбе и повседневной жизни.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать наглядные динамические графические объекты в процессе работы;

- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные результаты:

Кружок способствует достижению обучающимися предметных результатов учебного предмета «Информатика». Учащийся получит углубленные знания о возможностях построения трехмерных моделей. Научится самостоятельно создавать простые модели реальных объектов.

В результате проведенных занятий обучающийся должен уметь:

- создавать, редактировать и оформлять чертежи на персональном компьютере;

- настраивать параметры программы;

- создавать и редактировать трехмерные модели на персональном компьютере;

- производить построение чертежей деталей по созданным трёхмерным моделям;

- осуществлять печать чертежей, моделей различных форматов.

В результате проведенных занятий обучающийся должен знать:

- основные приемы работы с чертежом на персональном компьютере;

- - назначение панелей инструментов программы, основные сервисные функции;

- настройки изменения формата, масштаба листа, добавления нового вида;

- основные способы построения трехмерных моделей;

- виды систем автоматизированного проектирования;

- настройки изменения отображения детали;

- способы построения сборочных единиц.

**6. Формы контроля и подведения итогов**

В начале занятия проводится опрос обучающихся по вопросам предыдущего занятия.

В конце этапа моделирования проводится обсуждение результатов проектирования с оценкой проделанной работы. Вопросы, которые возникают у обучающихся, выносятся на общее обсуждение также в диалоговой форме разбора материала.

 В качестве проверки используются различные формы подведения итогов: проведение внутренних соревнований между обучающимися, учебными группами; участие в школьных соревнованиях по робототехнике.

**7. Комплекс организационно-педагогических условий**

Кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям, оборудованный, столами, стульями, общим освещением, персональные компьютеры с процессором не ниже 2,0 Ггц и 512 Мб оперативной памяти, компьютерными программами: операционная система Widows, Blender, 3D принтер.

**8. Список литературы**

1. Миронов Б.Г., Миронова Р.С., Пяткина Д.А., Пузиков А.А. Инженерная и компьютерная графика –М.: Высшая школа, 2004 . -336 с.

2. Некрасов А.В., Некрасова М.А. Первый проект от эскиза до презентации: учебное пособие. –Екатеринбург: Урал. рабочий, 2003. –127 с.

3. Новичихина Л.И.. Справочник по техническому черчению -Мн.: Книжный Дом, 2004.

4. Потемкин А.М. Трехмерное твердотельное моделирование. –М.: КомпьютерПресс, 2002.-296с.: ил.

5. Потемкин А.М. Инженерная графика.–ЛОРИ, 2000.–492.

6. Технологичность конструкций изделия: Справочник / Под ред. Ю.Д. Амирова. -М.: Машиностроение, 1990.-768с.

7. 3dmaster.ru/uroki

8. https://youtu.be/fHs8v3jN

**Интернет-ресурсы:**

1. http://www.123dapp.com/design
2. http://www.autodesk.com/products/fusion-360/learn-training-tutorials
3. http://www.123dapp.com/design
4. https://www.youtube.com/watch?v=w\_X2uoD\_UKI
5. https://www.youtube.com/watch?v=KK\_g\_jiJl0A
6. https://www.youtube.com/watch?v=hHXHiboMyaU
7. http://autodeskeducation.ru/winterschool2016/masterclasses/
8. http://make-3d.ru/articles/chto-takoe-3d-pechat/
9. https://www.youtube.com/watch?v=EQ-W4qxF5Sk
10. http://3dwiki.ru/kak-rabotaet-3d-printer-bazovye-ponyatiya-i-nekotorye-vazhnye-terminy/
11. https://www.youtube.com/watch?v=gWBV5vxKj0w