Аронова Татьяна Евгеньевна

Подписано цифровой подписью: Аронова Татьяна Евгеньевна
Дата: 2022.04.19 16:22:08 +03'00'

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Горячевская средняя школа
155723 д. Горячево, ул. Бреховская , д. 15, т. 8 (49356)9-43-25 e-mail elen936@yandex.ru

Утвержден
Управляющим советом школы
(протокол №4)

Утверждаю
приказ №51 от 19.04.2022
Директор: /Т.Е.Аронова/

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРЯЧЕВСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ за 2021 год

Содержание

Введение……стр. 3

I. Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением……..стр. 4

1.1.Общая характеристика школы…….……стр. 4
1.2.Нормативные документы школы…….……...стр. 5
1.3.Система управления школой……стр. 8
1.4.Анализ контингента учащихся…….стр. 9
1.5.Состояние материально-технической базы школы……..стр. 12

II. Содержание, анализ и оценка образовательной деятельности школы……стр.14
2.1.Концепция развития образовательного учреждения, основные направления программы развития и образовательной программы школы……..стр.14
2.2.Содержание подготовки обучающихся……стр.15
2.3.Уровень и направления реализуемых программ…….стр.15
2.4. Организация учебного процесса……..стр.16
2.5.Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля……...стр.18
2.6.Кадровое обеспечение УВП, эффективность методической работы школы…...стр. 21
2.7.Система воспитательной работы школы и качество освоения программ дополнительного образования……..……..стр.22

III. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса……стр. 32

3.1.Здоровьесберегающие технологии и создание условий для сохранения здоровья обучающихся……стр.32
3.2.Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и безопасности участников образовательного процесса ……стр.33

IV. Общие выводы по итогам самообследования……стр.35

V. Приложение. Показатели самообследования…….…..стр.35

Введение.

Самообследование муниципального казённого общеобразовательного учреждения Горячевской средней школы проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании «Положения о сроках, форме проведения самообследования и составе лиц, привлекаемых для его проведения МКОУ Горячевской», утвержденного приказом по школе №27/1 от 28.02.2018 г., приказом директора образовательной организации от 28.03.2022 № 40 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2021 года».

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2022 года.

Самообследование проводится учреждением ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

- выявление существующих проблем и планирование деятельности учреждения на предстоящий год;
- корректировка стратегических планов развития.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Состав комиссии, проводившей самообследование:

Аронова Т.Е. – директор школы
Трофимова С.В. – заместитель директора по УВР, педагог - психолог
Телина Т.В. – библиотекарь

I. Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением.

1.1. Общая характеристика школы

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Горячевская средняя школа

Организационно-правовая форма: Муниципальное учреждение

Тип: Общеобразовательное учреждение

Вид: Средняя общеобразовательная школа

Учредитель:

Администрация Савинского муниципального района

Директор школы:

Аронова Татьяна Евгеньевна

Заместитель директора школы:

Трофимова Светлана Васильевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Юридический адрес:

155723 Ивановская обл., Савинский район, д. Горячево, ул. Бреховская , дом 15

Фактический адрес:

155723 Ивановская обл., Савинский район, д. Горячево, ул. Бреховская , дом 15.

Телефон	(49356) 9-43-25	**e-mail**	elen936@yandex.ru

1.2. Нормативные документы школы

Устав утвержден Постановлением Администрации Савинского муниципального района 18.08.2015 г. № 266-п, изменения в Устав: постановления Администрации Савинского муниципального района № 49-п от 02.02.2017 г., № 78-п от 20.02.2017 г., № 999-п от 25.12.2017., № 213-п от 23.03.2018 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Серия 37 № 000547580 от 15.11.2002 г. Межрайонная инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 8 по Ивановской области.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица на учет в налоговом органе Серия 37 № 001416940 ИНН 3722002852 от 03 апреля 1997 г.

Лицензирование образовательной деятельности. Лицензия выдана 11.09.2018 г. Департаментом образования Ивановской области.

Лицензия №	0001642	серия	37ЛО1	рег. номер	2090	срок действия	бессрочно

Основные общеобразовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии		
Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
Дошкольное образование		
Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года
Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых	
Профессиональное обучение		

Аккредитация. Свидетельство о государственной аккредитации выдано Департаментом образования Ивановской области. Срок действия свидетельства с 18.05 2015 г. до 18.05.2027 г.

Свидетельство о государственной аккредитации	№	0000500	серия	37АО1	рег. номер	617	дата выдачи	18.05.2015

Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию		
№	Уровень образования	Наименование (направленность)
1	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования
2	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования
3	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом от 13.04. 2010 г. 37-АА № 505028

Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком от 21.10.2010 г. 37-АА № 042581

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность

МКОУ Горячевской СШ :

- Положение об общем собрании работников.
- Положение об Управляющем Совете.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о совещании при директоре.
- Положение о классном родительском комитете.
- Положение об общешкольном родительском комитете.
- Положение о классном родительском собрании.
- Положение о получении и расходовании внебюджетных средств от физических и юридических лиц.
- Положение о режиме работы школы.
- Порядок пользования лечебно- оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта.
- Положение о требованиях к одежде учащихся.
- Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Положение о совете профилактики правонарушений.
- Положение о группе продленного дня.
- Положение о школьной библиотеке.
- Положение о школьном краеведческом музее.
- Положение о сроках, форме проведения самообследования и составе лиц, привлекаемых для его проведения.

- Положение о школьном сайте.
- Положение о системе оценки качества образования.
- Положение о мониторинге качества образования.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о проведении административных контрольных работ.
- Положение о портфолио ученика.
- Об установлении образцов справок об обучении.
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
- Положение о правовом статусе педагогического работника.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников.
- Положение о портфолио учителя.
- Положение о рабочей программе по предмету.
- Положение о методическом объединении.
- Положение о методическом совете.
- Положение об организации индивидуального обучения на дому учащихся с ОВЗ.
- Положение об учебных кабинетах.
- Положение о психолого - медико-педагогическом консилиуме.
- Положение о единых требованиях к оформлению и хранению классных журналов.
- Положение о научном обществе учащихся.
- Положение об организации и нормировании домашней работы учащихся.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы МКОУ Горячевской СШ.
- Положение о правилах приема граждан в МКОУ Горячевскую СШ.
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся.
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.
- Положение о посещении учащимся по своему выбору мероприятий, проводимых образовательной организацией и не предусмотренных учебным планом.
- Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о языке, языках образования в образовательной организации.
- Положение о дистанционном обучении в МКОУ Горячевской СШ .
- Порядок идентификации личности обучающегося в электронной информационно-образовательной среде и контроль за соблюдением законодательства в сфере учета и хранения образовательных результатов.
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися МБОУ Горячевской СШ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Положение о порядке организации учебного процесса и оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых с использованием дистанционных и электронных образовательных ресурсов.

Вывод: нормативное правовое обеспечение Горячевской СШ позволяет в полной мере осуществлять управление школой и соответствует действующему законодательству.

1.3. Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Возглавляет школу, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях директор школы. Он несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. В систему управления школой входят: Управляющий Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Управляющий Совет участвует в развитии образовательной организации, финансово- хозяйственной деятельности, в разработке и согласовании локальных актов, обеспечивает участие в качестве общественных наблюдателей в процедуре итоговой аттестации выпускников, контроле условий учебно-воспитательного процесса, материально- техническом обеспечении. Управляющий совет в течение учебного года принимал решения по основным вопросам управления школой и определял приоритетные направления развития школы. Педагогический совет создан в соответствии с Уставом и в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-воспитательной работы. Тематика проблемных педсоветов включает обсуждение вопросов компетентностей, необходимых для реализации государственных образовательных стандартов второго поколения, повышения научно-теоретического и методического мастерства учителей, внедрение в практическую работу проектно-исследовательской деятельности, требования к современному уроку и т.п. Родительский комитет школы – это общественный орган, в который входят представители родителей школы, избираемых на общешкольном родительском собрании. Родительский комитет обсуждает вопросы школьной жизни, принимает решение в форме предложений. В школе работает совет старшеклассников. Работа этого органа позволяет учитывать мнение учащихся организации работы школы, учит детей принимать ответственные решения, воспитывать в них лидерские качества.

Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации:

1. Сайт в интернете.
2. Школьная пресса.
3. Регулярные доклады администрации перед школьным сообществом.
4. Ежегодные отчеты перед родительской общественностью.
5. Переговорная площадка.

Наличие практики выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни.

1. Социологические опросы.
2. Интервьюирование участников образовательного процесса.
3. Анкетирование участников образовательного процесса.
4. Дни открытых дверей.
5. Школьный сайт.

Участие родителей в жизни школы.

- Участие в работе органов общественно- государственного управления.
- Помощь в материально- техническом обеспечении УВП.

- Помощь в организации и проведении коллективных творческих дел.

Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать своё место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность. Результаты анкетирования, проведенные в 2021 году, позволяют сделать вывод о том, что большинство учеников, родителей удовлетворены качеством обучения и воспитания в школе, но есть проблемные вопросы, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение. В анкетах ученики и родители высказали и свои пожелания по улучшению учебно-воспитательного процесса, которые будут учтены администрацией школы и педагогическим коллективом при планировании работы. Много было высказано пожеланий по улучшению материальной базы школы, работы школьной столовой. В анкетах также прозвучали благодарность администрации школы и всему педагогическому коллективу за хорошие полученные знания, за тот вклад, который они внесли в становлении личности каждого выпускника.

Вывод: Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется Программа развития школы, план работы Учреждения. Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме.

1.4.Анализ контингента обучающихся

Сведения об обучающихся в сравнении за 3 года

Учебный год	2019-2020	2020-2021	на 01.01.2022
Кол-во учащихся	52	51	51

Сведения об обучающихся в 2021 году (на 01.09.2021 г.)

Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего по школе	
Кол-во классов; классов комплектов.	Кол-во учащ-ся	Кол-во классов классов комплектов	Кол-во учащ-ся	Кол-во классов классов комплектов	Кол-во учащ-ся	Кол-во классов	Кол-во учащ-ся
4/2	24	5/3	24	2/1	4	11 /6	52

Характеристика социального статуса семей учащихся.

№	Наименование графы	Коли-чество детей	Количество семей
1	Данные об обучающихся в ОО	52	46
2	Контингент детей		
2.1.	Дети с ОВЗ (заключ.ПМПК)	1	1
2.2.	Дети-инвалиды (МСЭ)	0	0
2.3.	Дети-сироты и без попечения родителей	2	2
2.4.	Дети группы риска (приказ руководителя)	2	2
2.5.	Дети , находящиеся в "предриске" (карта пед.наблюдения, результаты педагогической диагностики)	0	0
2.6.	Дети, имеющие трудности в освоении ООП, АООП	3	3
2.7.	Дети с девиантным поведением	2	2
3	Состав семей		
3.1.	Дети из неполных семей (воспитывает один родитель, родители в разводе) - инф-ция от родителей или третьих лиц (при наличии)	17	14
3.2.	Дети из многодетных семей (удостоверение многодетной семьи)	11	5
3.3.	Дети из деформированных семей (наличие отчима или мачехи)- инф-ция от родителей или третьих лиц (при наличии)	12	11
3.4.	Смерть одного из родителей - инф-ция от родителей или третьих лиц (при наличии)	5	4
4	По социальному статусу родителей		
4.1.	Дети из семей со среднедуш. уровнем дохода ниже величины прожит.минимума в Ивановской области (из малоимущих семей)	6	5
4.2.	Дети из семей, где один из родителей является инвалидом I или II группы (справка об инвалидности МСЭ (при наличии)	1	1
4.3.	Дети из семей, находящихся в социально опасном положении (СОП) - постановление комиссии по делам несовершеннолетних (КДН)	0	0
4.4.	Дети из семей, где у родителей отсутствует документ, подтверждающий регистрацию на террит.РФ (загранпаспорт, отсутствие документов о гражд-ве, разрешения на времен.пребывание/регистр.)	4	3

4.5.	Дети из семей, у которых один из родителей или оба являются пенсионерами (инф-ция от родителей или третьих лиц (при наличии)	3	1
4.6.	Дети, совместно проживающие с лицом, освободившимся из мест лишения свободы	0	0
4.7.	Дети из семей, где у родителей ранее зафиксирован факт отказа от ребенка, огранич-е в родит.правах в отношении др.детей (документ ТУСЗН- при наличии)	0	0
4.8.	Дети из семей-мигрантов (разрешение на временное пребывание на территории РФ (при наличии)	0	0
4.9.	Дети из семей, имеющих статус беженцев (св-во (удост-ние) о предоставл.временного убежища на тер.РФ (срок действия 3 года) - при наличии	0	0
4.10.	Дети из семей, где один из родителей не работает (инф-ция от родителей или третьих лиц (при наличии)	11	11
4.11.	Дети из семей, где оба родителя не работают, являются безработными (инф-ция от родителей или третьих лиц (при наличии)	1	1
4.12.	Дети, совместно проживающие с лицом, имеющим социально-значимое заболевание, психические расстройства (инф-ция от родителей или третьих лиц (при наличии)	0	0
4.13.	Дети из семей, где один из родителей признан недееспособным (решение суда, справка учреждения (при наличии)	0	0
4.14.	Дети из семей, у которых родители имеют систематическую задолженность по оплате питания обучающихся(информация из бухгалтерии)	0	0
4.15.	Образование родителей: - высшее - среднее специальное - среднее - основное	 15 28 21 14	
5	По условиям проживания		
5.1.	Дети, проживающие в коммунальной квартире/общежитии - инф-ция от родителей или третьих лиц (при наличии)	0	0
5.2.	Дети, проживающие в арендуемом родителями жилье - инф-ция от родителей или третьих лиц (при наличии)	3	1
5.3.	Дети, проживающие в ветхом жилье - инф-ция от родителей или третьих лиц (при наличии)	0	0
5.4.	Дети, проживающие в неудовлетворительных санитарно-	0	0

	гигиенических условиях - инф-ция от классного руководиттеля,родителей или третьих лиц (при наличии)		
6	Список детей из группы риска	1.Калачев Саша 2.Сушунова Саша	
7	Список детей из СОП		
8	Список детей инвалидов		
9	Список детей с ОВЗ	1.Лихачева Даша	
10	Список детей беженцев		
11	Список детей, состоящих на ВШУ		

1.5. Состояние материально-технической базы школы

Общеобразовательное учреждение размещено в типовом здании. Муниципальное имущество учреждения передано и закреплено за школой Комитетом по управлению муниципальным имуществом на праве оперативного управления. Все кабинеты функционально пригодны и оформлены в соответствии с требованиями. Наполняемость, содержание и систематизация учебного материала имеет достаточный уровень для реализации государственного стандарта.

Сведения об используемых зданиях и помещениях:

Учебный корпус общей площадью 1833 м ^{2}
Кабинеты начального звена- 104 м ^{2}
Кабинет химии – 70 м ^{2}
Кабинет истории – 52 м ^{2}
Кабинет математики – 52 м ^{2}
Кабинет иностранного языка – 52 м ^{2}
Кабинет информатики – 52 м ^{2}
Кабинет русского языка – 72 м ^{2}
Кабинет ОБЖ – 70 м ^{2}
Лаборантские: кабинета физики – 16 м ^{2} и кабинета химии – 17 м ^{2}
Кабинет технологии – 12 м ^{2}
Столярная мастерская – 88 м ^{2}
Спортивный зал – 172 м ^{2}
Музей – 14 м ^{2}
Библиотека – 22 м ^{2}
Игровая и спальная комната дошкольной группы - 104 м ^{2}

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

1) **полностью укомплектованы оборудованием**, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, географии, истории, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики, ИЗО. Постоянно выделяются средства на оборудование и инвентарь для спортивного зала, технологии.

   В 2020 году МКОУ Горячевская СШ стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» через реализацию проекта «Точка роста». В центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» используется современное учебное оборудование:

   - 3 D -принтер.

- Ноутбуки мобильного класса.
- Аккумуляторный и ручной инструмент для занятий по технологии.
- Шлем виртуальной реальности.
- Квадрокоптеры .
- Оборудование для шахматной зоны.
- Оборудование для медиозоны
- Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи.
- Конструкторы для моделирования.

2) Инфраструктура школы

Кол-во спортзалов	Наличие столовой(число посадочных мест)	Кол-во учебных кабинетов	Мастерские	Библиотека	Музей
1	1 (60)	8	1	1	1

3) показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	**фактическое значение**
Количество компьютеров	32
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	32
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1 класс
Количество ноутбуков, планшетов	19
Интерактивные доски	4
Мультимедийные проекты	16
Сканеры	1
Принтеры	3
МФУ	6
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	Да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	Да

4) учебно-методическое обеспечение

Число книг, брошюр, журналов – 17580
В т.ч школьных учебников – 1925
Художественная литература –15278
Методическая литература –51

100% учащихся обеспечены учебниками из школьной библиотеки.

Вывод: материально- техническое, учебно-методическое и информационное оснащения образовательного процесса соответствует федеральным и региональным требованиям.

II. Содержание, оценка и анализ образовательной деятельности школы

2.1.Концепция развития образовательной организации, основные направления

программы развития и образовательной программы школы

Миссией образовательной организации является содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса, создание условий для формирования личности ученика, обладающего современным уровнем знаний и компетентностей ; обеспечение качественного образования для всех и каждого учащегося**.**

Целью программы развития и образовательной программы является создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. в соответствии со своими задатками, ценностными ориентациями, интересами и склонностями.

Основные принципы концепции:

- **Принцип доступности качественного образования для каждого ученика**. Индивидуальный подход к образованию предполагает учёт особенностей, интересов, способностей и потребностей школьников в учебной деятельности.
- **Принцип обновления методов обучения, использования эффективных образовательных технологий.** Это выражается в применении личностно-ориентированного подхода, в интеграции образовательных технологий, которые способствуют повышению уровня самостоятельности обучающихся в образовательной деятельности.
- **Принцип учёта возрастных психологических особенностей** и закономерностей личностного становления, который предполагает нацеленность образовательного процесса на сохранение физического, психического, духовно-нравственного, социального здоровья подрастающего поколения.
- **Принцип саморазвития**, который предполагает создание условий для саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем, как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся.* Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития.

2.2. Содержание подготовки обучающихся.

МКОУ Горячевская СШ в соответствии с лицензией осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням общего образования: дошкольного образования,

начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
Дополнительные образовательные программы. Профессиональное обучение

2.3. Уровень и направления реализуемых образовательных программ

Основная образовательная программа МКОУ Горячевской СШ определяет содержание и условия организации образовательной деятельности по уровням общего образования. Программа призвана обеспечивать достижение учащимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом.
В МКОУ Горячевской СШ реализуются:
на первом уровне обучения: общеобразовательные программы начального общего образования:
- 1 —4 классы в соответствии с ФГОС второго поколения 2009 года, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 N 373 и адаптированная образовательная программа для обучения детей с умственной отсталостью;
н*а втором уровне обучения:*
- 5- 9 классы в соответствии с ФГОС ООО, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644)
- адаптированная образовательная программа для обучения детей с умственной отсталостью;
на третьем уровне обучения:
- общеобразовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, 10-11 классы, утвержденная приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 № 413.
Все используемые учебники по предметам учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ.
Рабочие программы разработаны на основе государственных образовательных стандартов, примерных программ по учебным предметам и авторских программ, соответствующих выбранному учебно – методическому комплексу по предмету.
Педагоги соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно- тематического планирования в соответствии с Положением о рабочей программе. В учебно-тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.
При составлении рабочей программы особое внимание педагоги уделяют планируемым результатам, представленным в виде требований к уровню подготовки обучающихся.
Учебный план МКОУ Горячевской СШ обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта. Инвариантная часть предусматривает выполнение требований федерального образовательного стандарта, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации и обеспечивает возможность продолжения образования обучающимися, обеспечивает достижение государственного стандарта на всех уровнях обучения, предполагает базовое образование по всем предметам, а также углубленное изучение отдельных предметов на уровне среднего общего образования.

2.4. Организация учебного процесса.

В 2020 году образовательная организация приобрела новый опыт по организации деятельности в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса. Возникшие обстоятельства внесли значительные коррективы в деятельность всех структур МКОУ Горячевской СШ, потребовали расширения возможности образовательной среды, включение новых образовательных и информационных ресурсов, формирования новых компетенций всех субъектов образовательной деятельности: администрации, педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), всего персонала школы. Возникающие

проблемы решали с учетом требований нормативно-правовой базы в сфере образования, особенностей и специфики образовательной организации. Внесены изменения в действующие нормативно-правовые акты и разработаны новые, которые позволяют обеспечивать качество образования в условиях действия ограничительных мер.
При введении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий был осуществлен анализ ресурсов и условий, в том числе: управленческих – способы коммуникации и организация обратной связи с субъектами образовательной деятельности; информационно-коммуникационных для реализации ДО; кадровых - сформированность компетенций педагогических работников к реализации ДО. На основании полученных данных были организованы мероприятия, в том числе, информирование учащихся и родителей о формах ДО и способах осуществления обратной связи (в том числе, родительские чаты, мессенджеры); разработан алгоритм работы с закрытой защищённой цифровой образовательной платформой для образовательных организаций Дневник.ру (в том числе, способ восстановления пароля для входа в систему для учащихся и родителей); внесены изменения в рабочие по учебным предметам программы при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с оптимизацией объёма учебного материала (объединение тем урока внутри раздела, уплотнения материала по темам в разделах, сокращения часов на повторение.); скорректировано расписание, осуществлен контроль за своевременной реализацией ООП. Применение традиционных инструментов внутришкольного контроля трансформировались с сохранением целевых установок. Накопляемость оценок учебным предметам в целом по образовательной организации в течение обучения в режиме дистанционного удовлетворительная. По итогам учебного года количество оценок увеличилось, так как изменился подход к объему самостоятельной работы учащихся и количество индивидуальных видов учебной деятельности, которые подлежали обязательной проверке.
Компетенции педагогических работников МКОУ Горячевской СШ обеспечили качество образования обучающихся в режиме ДО; позволили им мобильно освоить новые формы образовательной деятельности и организации обратной связи с субъектами образовательной деятельности (учениками и родителями (законными представителями)). Образовательная деятельность в условиях ограничительных мер выявляли, как положительные характеристики образовательной организации, способствующие сохранению позитивного имиджа школы, так проблемы, которые необходимо решить.

В новом 2020-2021 учебном году школа продолжила работу в условиях Регламента по проведению профилактических мероприятий и дезинфекции в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 Школа:
1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Ивановской области о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp и Вайбер;
8. Закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки, рециркуляторы. Запасы регулярно пополняются.

В периоды роста заболеваемости новой коронавирусной инфекцией весной и осенью 2021 года некоторые классы школы временно переводились на дистанционное обучение.

Основными проблемными зонами при переходе на дистанционное обучение остаются: некачественная работа цифровых платформ (перегруженность ресурса); низкий уровень практических рекомендаций разработчиков цифровых платформ; низкий уровень и качество оснащённости оборудованием рабочего места ученика (компьютеры старых моделей, отсутствие устойчивой связи в сети интернет (скорость); снижение учебной мотивации у обучающихся; отсутствие ИКТ-компетенций у родителей учеников 1-7 классов (оказание помощи обучающемуся при подключении к видеоуроку, к конференции).

Опыт и практика работы МКОУ Горячевской СШ в 2021 году сформировали новые алгоритмы взаимодействия субъектов образовательной деятельности с целью предотвращения распространения вируса – деятельность в условиях антикоронавирусных мер. Разработка нормативно-правовой базы для регулирования образовательной деятельности в условиях ограничительных мер, мобильное реагирование на изменения в нормативной базе в сфере образования. Обеспечение безопасности пребывания обучающихся МКОУ Горячевской СШ : минимизация контактов, порядок соблюдение санитарно-эпидемиологических мер ,оптимизация работы столовой, использование дистанционных технологий (видеоконференции) при организации родительских собраний, организации внеурочной деятельности. Мобильное информирование о деятельности ОО ресурсами сайта и официальной группе социальной сети в ВК.

. Педагогическим советом МКОУ Горячевской СШ разработаны практические рекомендации по освоению цифровых ресурсов субъектами образовательной деятельности, в том числе, использование видеоконференций в традиционной форме обучения для оптимизации коммуникаций (классные часы, внеурочная деятельность, родительские собрания); практические рекомендации для оптимизации использования доступных средства для информирования родителей и освоения ими цифровых технологий.

Все образовательные программы реализуются в МКОУ Горячевской СШ самостоятельно, вне сетевых форм. Обучение ведется на русском языке.
Основная форма получения образования обучающимися в 2020-2021 учебном году – в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Основная форма обучения – очная. Календарный учебный график утвержден приказом директора
Продолжительность учебного года
1 классы -33 учебные недели
2-11 классы – 34 учебные недели
По пятидневной учебной неделе обучались ученики 1- 11 классов.
Расписание учебных занятий для 1-11 классов соответствует учебным планам согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету, составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Формы организации учебной деятельности:

- ✓ Уроки, лекции, семинары, практикумы, консультации
- ✓ Олимпиады, конкурсы
- ✓ Предметные недели, открытые уроки
- ✓ Проектная деятельность.

Выполнение программ.

Учебные программы по всем предметам в 2020- 2021 учебном году по содержанию выполнены в полном объеме, корректировка календарно-тематического планирования осуществлялась в соответствии с приказами директора в связи с карантином по гриппу и переходом на дистанционное обучение в связи с распространением Covid 19.

2.5.Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ Горячевской СШ весной 2021 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8-х классах.

Назначение ВПР в 4,5, 6, 7,8- х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку и химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Мониторинг результатов ВПР показал, что уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7, 8-х классов невысокий. Особенно низкие результаты по всем предметам показали обучающиеся 8 класса. По результатам мониторинга ВПР были сделаны рекомендации.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР.
2. Учителям-предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка и химии.
3. На заседании ШМО рассмотреть задания, направленные на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения;
4. Учителей начальных классов школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.
5. Классным руководителям своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Успеваемость обучающихся по итогам 2 четверти (на 31.12.2021 г.)

Класс	Кол-во уч-ся **(по всем класса, в т.ч. и 1кл.)**	успевают	Не успевают			Кол-во уч-ся на «4» и «5»	На «5»		С одной «3», предмет	С одной «4», предмет	% успеваемости	% качества
			ФИ	предмет	ФИО учителя		Кол-во уч-ся	ФИ уч-ся				
1	5	б/о										
2	6	6				5	-		-	-	100	83,3
3	8	8				5	-		-	-	100	62,5
4	4	4				1	1	Бакинова М.	-	-	100	50
5	4	4				3	-		-	-	100	75
6	4	4				2	-		-	-	100	50

7	8	8				2	1	Пугин В.	-	-	100	37,5
8	4/1	4/1				-	-		-	-	100	0
9	3	3				3	-		-	-	100	100
10	1	1				1	-		-	-	100	100
11	3	3				3	-		-	1(история)	100	100
ИТОГО	50/1	45/1				25	2		0	1	100	60

Анализируя успеваемость за 2 четверть, видим проблемные зоны: успеваемость в 8 классе - 0%, в 7 классе-37,5%. Успеваемость по школе -100%, качество знаний-60%., 2 отличника.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов в форме ОГЭ в 2020-2021 учебном году была проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

Количество учащихся 9 класса: 7

Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходили 6 учащихся 9 класса.

Все выпускники 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Абсолютная успеваемость составила 100 %.

На «4» и «5» основную школу закончили 50 % учащихся 9-х классов.

Результаты ГИА выпускников 9 класса в 2021 году.

Предмет	**Всего обучающихся**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Русский язык	6	0	6	0	0
% по школе	100	0	100	0	0
математика	6	0	2	4	0
% по школе	100	0	33.3	66,6	0

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-ого класса в форме ЕГЭ в 2020-2021 учебном году была проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

Количество учащихся 11 класса: 5

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходили 5 учащихся 11 класса.

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Абсолютная успеваемость составила 100 %.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получила Володина Ульяна.

Результаты ГИА выпускников 11 класса в 2021 году.

№	Предмет	Количество участников	Максимальный первичный балл/тестовый	Минимальный первичный балл/тестовый	Средний первичный балл/тестовый	Преодолели порог, %
1.	Математика профиль	3	16/74	10/50	12,6/62	100
2.	Русский язык	5	49/80	22/44	36,4/62,2	100
3	Информатика	1	13/58	13/58	13/58	100
4	Физика	1	23/51	23/51	23/51	100
5	Обществознание	1	49/74	49/74	49/74	100

Мероприятия по методическому сопровождению ГИА:

Для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников в школе были разработаны нормативные и распорядительные документы:

- Положение о промежуточной аттестации, положение о ВШСОКО.

Приказы:

- «Об организации подготовки к ГИА»;
- «Об организации работы по подготовке нормативных документов на 2020-2021 уч.год»;
- «О работе по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся»;
- « О создании школьной комиссии по работе с документами строгой отчетности по государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в новой форме с участием РЭК Ивановской области в 2020-2021 году»;
- « Об окончании учебного года и проведении государственной итоговой аттестации выпускников школы»;
- «О назначении ответственного за подготовку и проведение государственной итоговой аттестации»;
- «О создании апелляционной комиссии»;
- «О создании комиссии по заполнению бланков строгой отчётности»;
- «О допуске к итоговой аттестации обучающихся 9-ого и 11- классов»;
- «Об окончании основной общеобразовательной школы и вручении аттестатов».
- На школьном уровне проведены педсоветы «Утверждение порядка и форм проведения государственной итоговой аттестации, предметов по выбору», «О допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации», «О результатах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования».
- **Обучение работников**

- на школьном уровне

Совещания при директоре: «Об утверждении экзаменационных материалов», « О готовности к проведению ГИА. Инструктаж о процедуре ГИА, оформлении

документации строгой отчётности, правах и обязанностях членов экзаменационных комиссий, санитарно- гигиенических нормах при проведении экзаменов».

В течение года- работа с Интернет-ресурсами по материалам ГИА.

- на муниципальном уровне

Обсуждение темы ГИА в процессе заседаний районных методических объединений.

- на региональном уровне

Посещение проблемных семинаров по теме ГИА, курсовая подготовка (в течение года)

- Школьные методические материалы по подготовке к ГИА:

информационные стенды «Учимся сдавать экзамены», предметные демо-версии, страничка школьного сайта «Интернет школьнику», предусматривающая тестирование в режиме on-line, презентации о заполнении экзаменационных бланков, статьи журнала «Здоровье школьника», касающиеся ГИА.

2.6.Кадровое обеспечение УВП, состояние и эффективность методической работы школы

Образовательный процесс в 2020-2021 учебном году в школе осуществляли 12 преподавателей

По образовательному уровню:

имеют высшее образование - 9 человек,

имеют среднее профессиональное – 3 человека.

По стажу:

5-10 лет – 2 чел.

21-25 лет – 1 чел

Свыше 25 лет – 9 чел.

Аттестованы на первую квалификационную категорию 6 педагогов. 6 учителей аттестован на соответствие занимаемой должности.

В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию 3 педагога: 2 на соответствие занимаемой должности и один педагог подтверждал первую категорию.

Таким образом, на конец учебного года в школе из 12 педагогов школы 6 учителей аттестованы на первую квалификационную категорию (50% от всего педсостава школы), 6 учителей соответствуют занимаемой должности (50%).

Вывод: в сравнении с прошлым учебным годом в истекшем 2020-2021п учебном году имеется значительное уменьшение количества аттестуемых на первую квалификационную категорию. Это объясняется тем, что большая часть коллектива уже аттестована и проходят аттестацию только те работники, чья квалификационная категория уже истекает.

Рекомендации: мотивировать педагогов на прохождение аттестации на первую категорию.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет.

В течение учебного года преподавателями школы была своевременно и успешно пройдена курсовая подготовка.

Педагогами школы были разработаны и успешно реализованы программы различных элективных курсов. Все программы элективных курсов были приняты на заседании педагогического совета. В течение года программы были полностью реализованы.

В прошлом году наши дети и занимались дистанционно по программам элективных курсов на региональном портале. Эту работу необходимо продолжить, тем более среди учащихся

старших классов желающих учиться дистанционно достаточно много, есть и педагоги, которые справятся с работой куратора.

Современные образовательные технологии используют в своей деятельности практически все педагоги школы. Предпочтение учителя школы отдают следующим технологиям: ИКТ, исследовательский метод, метод проектов, проблемное обучение и здоровьесберегающие технологии.

Вывод: кадровое обеспечение соответствует федеральным и региональным требованиям

2.7.Система воспитательной работы школы и качество освоения дополнительных образовательных программ школы.

Цель и задачи воспитательной работы на 2020-2021 учебный год:

Воспитательная работы школы была направлена на достижение основной **цели:** создание образовательного пространства школы, позволяющего обеспечить оптимальный уровень интеллектуального, духовно – нравственного, социально – культурного и физического развития личности каждого учащегося, создание условий для формирования у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитательной деятельности в 2020-2021 учебном году:

I. По содержанию воспитательной работы в школе:

1. создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности обучающегося, его самоутверждения, успешной социализации в обществе, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
2. координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
3. развивать систему работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формировать стремление к здоровому образу жизни через систему спортивно- массовых мероприятий;
4. продолжить работу по предупреждению безнадзорности, преступление и правонарушений среди несовершеннолетних, работу с учащимися, склонными к совершению противоправных действий, через работу социальной службы и систему работы с родителями (законными представителями);
5. создать необходимые условия для обеспечения непрерывного образовательного процесса в области безопасности дорожного движения, а так же предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма;
6. совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
7. совершенствовать работу органов ученического самоуправления;
8. продолжить работу объединений дополнительного образования;
9. развивать систему работу по вовлечению родителей (законных представителей) в совместную творческую, интеллектуальную, спортивную деятельность.

II. По созданию условий для организации воспитательного процесса:

1. Формирование единого воспитательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования, создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, саморазвиваться и самовыражаться.
2. Повышение эффективности организационно – методической, аналитической работы с классными руководителями (дифференцированный и творческий подход в проведении заседаний ШМО, обобщение и представление эффективного опыта воспитывающей деятельности, информационная поддержка педагогов, критериальный подход к оценке воспитывающей деятельности, повышение качества внутришкольного контроля, стимулирование деятельности классных руководителей, поддержка творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональной компетенций).
3. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, повышения активности родителей, привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.

III. По управлению воспитательной работой:

1. Использовать в работе технологию анализа воспитательной работы (разработка модели мониторинга воспитательного процесса, пересмотреть систему критериев оценки воспитательной работы классного руководителя и воспитательной работы в школе в целом)
2. Организовать на новом качественном уровне с родительским активом на основе участия родителей в общественной оценке результатов воспитательной работы школы, принятии управленческих решений, разработке нормативных документов.
3. Развивать межведомственное взаимодействие в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Ожидаемый результат:

- отсутствие недоброжелательной атмосферы в семье и классном коллективе;
- сформированность здоровых духовных и материальных потребностей;
- отношение к старшим, готовность оказать им посильную помощь;
- сформированность национального самосознания, патриотического долга, ответственности перед обществом;
- отсутствие правонарушений и преступлений;
- высокие показатели на спортивных соревнованиях по различным видам спорта;
- рост числа занимающихся в спортивных клубах и секциях, ответственное отношение к своему здоровью
- сто процентный охват обучающихся дополнительным образованием, внеурочными занятиями, участие в КТД школы, района, конкурсах, фестивалях и т.д;
- повышение уровня удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным учреждением

Основные направления воспитательной работы школы:

- - традиции школы
- - гражданско-патриотическое воспитание
- – общеинтеллектуальное воспитание (проектная деятельность)
- - экологическое воспитание
- - духовно-нравственное воспитание (нравственно-эстетическое)
- - трудовое воспитание
- - спортивно-оздоровительное воспитание
- - профилактика правонарушений
- - самоуправление в школе и классе
- - семейное воспитание
- - работа с классными руководителями
- - антитеррористическое просвещение
- -контроль за воспитательным процессам

Количественный состав классных руководителей в 2020-2021 учебном году составил – 6 человек.

Работа классных руководителей строилась в соответствии с планами воспитательных работ, анализ которых показал следующее:

1. Планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями;
2. Большинство классных руководителей создали целостную воспитательную систему класса (в соответствии с новыми подходами к воспитательной работе);
3. Классные руководители 1-4, 5- 11 классов, работающие по ФГОС, разработали программу воспитания и социализации учащихся.
4. Все классные руководители осуществляют воспитательную работу в соответствии с программой воспитательной системы школы. Все планы воспитательных работ содержат интересные формы и методы работы по различным направлениям (духовно – нравственное, гражданско – патриотическое, спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, экологическое и т.д.)
5. Из-за ковида изменился формат мероприятий, многое проводится в режиме онлайн, в том числе и работа с родителями, но это не нарушило воспитательную систему школы.

Традиции школы

Данное направление обеспечивает процесс социализации учащихся в имитационном режиме. В течение года были проведены традиционные мероприятия:
торжественная линейка «День знаний», «День Учителя», , «День Матери», развлекательные концерты «Новогоднее представление», День рождения школы, мероприятия ко дню Международного женского дня 8 марта, «День Победы», Последний звонок для 9.11 классов, Выпускной вечер, посвященный вручению аттестатов (9 класс), «Выпускной вечер» (для 11-х классов).Наши обучающиеся в течение всего учебного года принимали участия в многочисленных акциях, конкурсах, спортивных соревнованиях:

Гражданско-патриотическое воспитание

- Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
- Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи
- Воспитывать уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Гражданско – патриотическое воспитание.

Важнейшей составляющей является формирование у молодого поколения качеств гражданина – патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем. В школе создан и работает юнармейский отряд «Сокол».

Реализованные мероприятия (муниципальные и областные мероприятия, экскурсии, квесты, защита творческих работ, участие в дистанционных конкурсах)

Вывод: мероприятия гражданско- патриотического направления способствуют воспитанию в детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

- Формировать у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.
- Формировать у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
- Создание условий для развития у учащихся творческих способностей

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является духовно – нравственное и эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности интернационализма,

культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности.
Реализованные мероприятия (муниципальные и областные мероприятия, экскурсии, квесты, защита творческих работ, участие в дистанционных конкурсах)
Вывод: Все эти мероприятия способствуют духовно-нравственному развитию детей, учат их быть добрыми, отзывчивыми, милосердными.
Спортивно – оздоровительное направление
Главная цель: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Реализованные мероприятия (муниципальные и областные мероприятия, экскурсии, квесты, защита творческих работ, участие в дистанционных конкурсах)
В течение всего учебного года школа принимала участие в различных мероприятиях спортивно – оздоровительной направленности, с целью формирования у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом, а также пропаганда здорового образа жизни. Особое внимание уделялось профилактике вредных привычек, сдаче норм ГТО. Участие и победы школы в районных и зональных соревнованиях по различным видам спорта, участие в Президентских спортивных играх и состязаниях.

Информация о проделанной работе по обеспечению дорожной безопасности обучающихся.

В нашей школе в течение года была проведена профилактическая работа по снижению детского дорожно-транспортного травматизма. Все мероприятия по безопасности дорожного движения были призваны привлечь внимание всех участников дорожного движения к этому вопросу.

Цель мероприятий безопасности: привить детям уважение к себе и другим участникам дорожного движения, быть внимательными на дорогах и беречь свою жизнь и здоровье!

В течение года проведены мероприятия: по обеспечению безопасного дорожного движения, направленные на снижения детского дорожно – транспортного травматизма:

1. Проверены и обновлены паспорта дорожной безопасности, уголки дорожной безопасности во всех классах и школе.
2. Классные руководители всех классов провели для родителей и учащихся инструктажи по соблюдению правил дорожного движения, использованию световозвращающих элементов, составили индивидуальные «Схемы безопасного маршрута школьника «Дом-школа-дом» для детей.
3. Родители начальных классов организовали приобретение для учащихся начальных классов световозвращающих элементов.
4. На классных часах был организован просмотр видеофильмов по ПДД
5. В школе создан отряд ЮИД, члены которого в течение года проводили по классам различные мероприятия по правилам безопасного движения
6. В течение года были организованы и прошли акции бесед – «минуток» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге.
7. Классные руководители 1-11 классов проводили профилактические и разъяснительные инструктажи, классные часы, беседы, занятия, конкурсы, викторины, соревнования, направленные на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, формирования навыков безопасного поведения на дороге. На уроках ОБЖ был организован просмотр видеороликов о необходимости использования автокресел.

Работа школьных детских организаций

Продолжает свою работу общественная детско-юношеская организация «Горизонты».

Ребята проводят различные тематические мероприятия в школе: День народного единства, День героев Отечества, День Конституции России, День Российской науки, , Единый день профориентации, Всероссийская акция «Окна Победы», «Сад памяти», День самоуправления и др.

В школе работает экологический отряд «Юнэк»

Экологическое воспитание детей важное направление воспитательной работы в школе. Общешкольные мероприятия, акции, трудовые десанты, коллективные творческие дела способствуют сплочению детей, учит уступать друг другу, воспитывает чувство ответственности, взаимопомощи и взаимовыручки и что немаловажно приносит детям радости.

Профориентационная работа

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационной работы не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью. Информационно-методическое обеспечение.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Цели профориентационной работы в школе:

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
- Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения.
- Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:
1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализуется на удовлетворительном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. Мало объектов для экскурсий, не выезжали практически весь год на предприятия области.

4. Школа принимает активное участие в приоритетных профориентационных проектах "Проектория".

5. В профориентационную работу школы включены все субъекты образования, дети, родители, административный состав, психолог, классные руководители. Это делает работу более качественной и разносторонней.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	6	1	0	5	4	3	1	0	0
2018	4	4	0	0	1	0	1	0	0
2019	11	5	0	6	1	1	0	0	0
2020	7	4	0	3	2	2	0	0	0
2021	6	1	0	5	5	3	2	0	0

Все выпускники школы продолжают обучение в ВУЗах и СУЗах.

Профилактика правонарушений в школе.

Задачи этого направления:

1. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.

2. Своевременное выявление учащихся «группы риска» и неблагополучных семей.

3. Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».

4. Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

5. Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

6. Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.

7. Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Педагогом-психологом, уполномоченный по правам ребенка, классными руководителями организуются рейды по семьям, с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятость в каникулярное время, подготовки к урокам.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, школьным психологом.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. На внутришкольном профилактическом учете стоят обучающиеся, воспитывающиеся в семьях социального риска. В основном это дети из семей с низким материальным достатком, дети родителей, часто употребляющих алкоголь. С данной категорией учащихся совместно с учителями и классными руководителями проводились беседы, совместные мероприятия, оказывалась помощь в общественных делах и личных проблемах. Классные руководители проводили соответствующую работу с учащимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков. Ежемесячно ведется мониторинг участия детей, состоящих на внутришкольном учёте, во внеклассных и общешкольных мероприятиях. В начале учебного года был создан банк данных учащихся, проживающих в семьях социального риска. Оформлены социальные паспорта каждого класса и впоследствии составлен единый социальный паспорт школы.
Классный руководитель проводит огромную работу с детьми и их семьями;
- осуществляется ежедневный контроль посещаемости;
- своевременно информируем родителей о текущей и итоговой успеваемости и посещаемости (письменное уведомление, посещение на дому, телефонная связь);
- регулярное посещение на дому;
- ведётся систематическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей, направленное на коррекцию и реабилитацию семейных отношений;
- организована внеурочная занятость детей в кружках, секциях, классных и общешкольных мероприятиях,

- оказывается содействие в организации отдыха и индивидуальном трудоустройстве.

Участие обучающихся во всероссийских олимпиадах и конкурсах .

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников считаем следующие достижения:

Мероприятие	Обучающийся, уровень участия
Районная краеведческая конференция Тема «История совхоза «Восход»	Прямиков Женя, Елин Ваня (рук. Мошкова К.Д., Смолина Е.В.) –победители, лауреаты 3 степени на региональном этапе
Областной к-с «Солнечный эльф»	Бердник Настя (рук. Телина Т.В.) участие
Региональный онлайн-квесте «Вместе ярче»	Молчанов Никита, Бердник Настя, Смолина Аня, Прямиков Женя, Елин Ваня (рук. Трофимова С.В.) – 2 место
Районный онлайн-флешмоб " Стильно: жить позитивно, быть здоровым, жить активно!"	Телин Владислав (рук. Телина О.В.) – 3 место
Районный конкурс «Мир вокруг – позитивное пространство».	Обучающиеся 9 кл. (рук. Трофимова С.В.) - победитель
Международный к-с детского творчества «Красота Божьего мира»	Назарова Настя (рук. Телина Т.В.) – победитель районного этапа, благодарность
Всероссийская олимпиада «Эколят – молодые защитники природы».	Ковдий Кирилл (рук. Храмова Е.С.) - победитель
Районный к-с социальных проектов «Я – гражданин России» «Сохраняя прошлое, создаем будущее» (Создание сборника)	Володина Ульяна, Корокина Алина (рук. Телина Т.В., Крылова Е.В.) – победители. Участники регионального этапа
Конкурс стенгазет, посвященный Дню снятия Блокады Ленинграда. «Дорога жизни»	Володина Ульяна, Корокина Алина, Осипов Рома, Осипов Сергей, Крылова Вика (рук. Крылова Е.В.) – 3 место
К-с сочинений «Без срока давности» (муниципальный этап)	Пугин Ваня (рук. Телина Т.В.) – победитель, участник регионального этапа
Районный к-с «Неопалимая купина»	Баранцева Мария, Бердник Настя, Мошков Сергей - победители
Муниципальный этап Всероссийского к-са юных чтецов «Живая классика»	Володина Ульяна (рук. Телина Т.В.) – победитель, лауреат в муниципальном этапе конкурса
Районный онлайн – квест «Юные инспектора движения», в рамках областной социальной компании «Внимание дети».	Володина Ульяна, Осипов Рома, Осипов Сергей, Крылова Вика, Бердник Настя (рук. Степин А.А., Трофимова С.В.) -3 место
Соревнование «Безопасное колесо»	Устинов Саша, Крылов Дима, Сушунова Алена, Тюрикова Ира (рук. Степин А.А.) – победитель муниципального этапа, участники регионального этапа
Областные соревнования на Кубок десантников	Юнармейский отряд «Сокол» (рук. Степин А.А.)
Районная игра «МегаQR-4».	Обучающиеся 9 кл. (рук. Воронцов М.В.) – 2 место

Отмечена также положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов

Вывод:

1. Обучающиеся школы по сравнению с предыдущим учебным годом участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.
2. Снижается количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.
3. Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Участие в мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	Форма проведения	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии
«Мы помним тебя, Беслан!»	Акция	60
«Голубь Мира»	Онлайн-акция в социальных сетях	60
Уроки Мира	Классный час	60
«Противодействие терроризму»	Урок безопасности	58
«Безопасный путь «Дом – школа – дом»	Урок безопасности	60
«Внимание, дети на дороге!»	Урок безопасности	58
Олимпиада по ПДД	**Учи.ру. uchi.ru**	14
Конкурс «Светофор»	Конкурс поделок	6
Онлайн-викторина по ПДД		12
Всероссийская добровольная просветительская интернет-акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире»	интернет-акция	25
Мероприятия ко дню рождения ЮИД	Классные часы	58
«Юные инспектора движения», в рамках областной социальной компании «Внимание дети».	онлайн – квест	6

Организация внеурочной деятельности

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники данной организации (классные руководители, учителя предметники, педагоги психологи, школьный библиотекарь) с привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов других организаций.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Работа с одаренными детьми

Работа с одарёнными детьми- один из приоритетных направлений в работе школы. Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;

-организация научно-исследовательской деятельности;- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;
- подготовка компьютерных презентаций, видеороликов, исследовательских работ.

Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы (100%).

Среди всех учащихся выделяется группа особо одаренных школьников, у которых имеется стабильно высокие достижения в определенных видах творчества.

Учителями проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высоко интеллектуальных детей в школе. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащимися.
Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе. В начале учебного года обновляется банк данных «Одаренные дети», банк данных включает сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, проявление одаренности и способностей у детей различного типа личности. В течение нескольких лет одарённость наших учащихся выявляется и оценивается на олимпиадах, турнирах, конференциях, выставках.

Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся
Профилактика травматизма, формирование ЗОЖ находили место в повседневной деятельности образовательного учреждения. С учащимися в течение года проводились инструктажи с регистрацией и росписью учащихся в журналах. Учащиеся допускались к самостоятельной работе только после предварительной проверки усвоения правил.
Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара, в соответствии с планом проходили тактические учения по эвакуации.
-проведение бесед и инструктажей среди учащихся и родителей по ТБ и ЗОЖ;
-оформление стендов ЗОЖ, правовой грамотности;
- распространение памяток по профилактике безопасного поведения в быту, на улице, на воде, о правилах пожарной безопасности и т.д.;
-выпуск стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения;
-оформлению уголка безопасности;

Взаимодействие семьи и школы.
Отдельный блок в воспитательной работе занимает организация социально – психологической службы школы.. Основное назначение службы – это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Психолог работает с детскими коллективами по формированию навыков конструктивного взаимодействия, развитию познавательных процессов, уверенности в себе; проводит коррекцию школьной тревожности и неуспешности.

Воспитательная работа в школе главным образом опирается на взаимодействие администрации школы, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, классных руководителей, психолога, учителей – предметников.

Выводы:

Анализ результатов воспитательной работы показал, что составленный план работы на год выполнен. Педагогический коллектив школы шел к намеченной цели, стараясь ее достигнуть. Воспитательная работа строилась исходя из того, что воспитание есть управлением процессом развития личности. Педагоги старались создать воспитывающую среду во внеурочное время, строили систему внеклассной работы, нацеленную на духовное развитие личности каждого ребенка, несмотря на условия. связанные с короновирусной инфекцией.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

 классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам.

 несмотря на то, что в течение года систематически велась работа с обучающимися по профилактике правонарушений, в школе продолжали возникать конфликтные ситуации; есть обучающиеся с низким уровнем мотивации к обучению, имеющих неудовлетворительные оценки; в связи с этим необходимо усилить работу по профилактике правонарушений среди учащихся.

 Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования.

 Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

 Педагогу-организатору ОБЖ продолжить работу юнармейского движения в школе.

Создание новой воспитательной программы школы, над которой трудился коллектив в течение года по воспитательным направлениям-модулям должно помочь классным руководителям и администрации в построении новой воспитательной системы школы. способствующей личному успеху каждого ученика.

III.Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

3.1.Здоровьесберегающие технологии и создание условий для сохранения здоровья обучающихся

В школе ведется системная работа по формированию безопасной здоровьесберегающей среды в школе, которая включает:

- создание гигиенических условий обеспечения образовательного процесса в школе (соблюдение требований к освещенности, воздушно-тепловому режиму, влажности, микроклимату в помещениях школы);
- организацию производственного контроля за соблюдением гигиенических требований к организации образовательного процесса в школе;
- организация питания школьников;
- применение учителями школы здоровьесберегающих образовательных технологий (дифференцированное обучение, игровые технологии, метод проектов);
- организацию систематической учебно-воспитательной работы по формированию здоровья и здорового образа жизни учащихся, проведение спортивных соревнований, Дней здоровья;
- мониторинг здоровья и здоровьесберегающей среды школы;
- систему работы по комплексной безопасности школы;
- создание материально-технической базы здоровьесберегающих и безопасных условий в школе (приобретение нового спортивного оборудования).

Нами разработана и успешно реализуется программа «Здоровье».

По итогам ежегодных медицинских осмотров, работы психолога и классных руководителей в школе создан банк данных о состоянии здоровья каждого ребенка, позволяющий организовать индивидуальный подход в решении проблемы здоровьесбережения.

В школе дошкольная группа. Одно из направлений работы: подготовка к школе, формирование у дошкольника именно тех качеств, которые, прежде всего, необходимы для овладения учебно-познавательной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка.

Наша школа продолжает поиски педагогических технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса с такими педагогическими технологиями, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень имеющегося здоровья. Учителя нашей школы апробируют в учебном процессе новые технологии, успешно сочетая старые, традиционные методы и формы проведения занятий с современными методиками.

Школой заключен договор с центральной районной больницей на медицинское обслуживание учащихся и сотрудников.

В школе имеется категория детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия образовательного процесса, возможности педагогического коллектива позволяют создать все условия для обучения детей данной категории в общеобразовательном классе, либо индивидуально на дому.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивной секции,

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся.

3.2.Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и безопасности участников образовательного процесса.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы.

В школе созданы условия безопасные для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

1. Уровень материально- технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде:
- наличие огнетушителей
- наличие тревожной кнопки
- автоматическая пожарная сигнализация
- наличие системы оповещения
- наличие инструкций по правилам поведения и безопасности жизнедеятельности учащихся в кабинетах во время занятий и во внеурочное время
- наличие планов эвакуации учащихся и сотрудников при ЧС

2. Нормативно- правовая база безопасности:
- разработан паспорт безопасности;
- пожарная декларация;
- инструкции по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности
- приказы
- локальные акты

3. Проведение практических мероприятий:
- классные часы, посвященные безопасности жизнедеятельности («Памятка безопасности школьника», «Как вести себя в случае террористического акта», «Пожарная безопасность»)
- Тренировочно- учебные занятия по эвакуации (2 раза в год)
- Аттестация учебных кабинетов (ежегодно)
- Проведены инструктажи с учащимися по технике безопасности при пожаре и террористической угрозе, поведение в транспорте и на дороге, по правилам поведения вблизи водоемов в период весеннего паводка, поведение во время летних каникул. Проведены классные часы по темам: «ПДД. Азбука безопасности. Компьютерная презентация»; «Практикум по правилам дорожного движения»; «Викторина по ПДД»; «Бережёного бог бережёт» (о правилах дорожного движения) Месячник по безопасности; «Пусть Новый год веселым будет!…»(о правилах поведения на Новогодней елке, во время каникул, на горке, на улице).

Администрация школы и органы общественного управления работают по обеспечению условий безопасности сотрудников и учащихся, руководствуясь следующими документами: Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «Об основах охраны труда в РФ».

Школа по вопросу создания безопасности условий жизнедеятельности работает в тесном контакте с правоохранительными органами, госпожнадзором.

Наработана необходимая нормативно- правовая база по охране труда во время учебного и воспитательного процесса. Активно работает комиссия по охране труда. Заключен и выполняется коллективный договор. Ход выполнения коллективного договора и соглашения рассматривается 2 раза в год на собрании трудового коллектива.

Гигиенические требования к режиму учебно- воспитательного процесса соблюдаются.

Учащиеся обеспечены горячим питанием. Питание осуществляется на родительские средства, учащиеся начальной школы получают бесплатные завтраки. Заключены договора на

поставку продуктов с организациями, все продукты поступают с необходимыми сертификатами.

. В течение дня пропускной режим осуществляется силами вспомогательного персонала, дежурными учителями.

В целом, условия жизнеобеспечения и безопасности учащихся и сотрудников соответствуют требованиям экологических, санитарно- гигиенических, противопожарных, охранных и других норм, действующих на территории Российской Федерации.

IV.Общие выводы по итогам самообследования.

Полученные в результате самообследования данные показывают, что:

1. Требования в части содержания основных образовательных программ дошкольного, начального общего образования, основного общего, среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенных федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

5. В целом организационно-педагогические и медико-социальные условий пребывания учащихся соответствуют целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям, уставу образовательного учреждения.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу над решением следующих задач:

1. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения обновленных федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования.
2. Формирование устойчивой системы сотрудничества школы и родителей с целью обеспечения ее эффективного развития.
3. Совершенствование системы непрерывного повышения профессиональной компетенции педагогических работников с учётом современных тенденций в образовании.
4. Повышение информационной открытости образовательного пространства школы.
5. Создание современной инфраструктуры для учебы, занятий физкультурой и спортом, питания учащихся.
6. Использовать здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании.
7. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.

V. Приложение. Показатели самообследования.

Результаты самообследования МКОУ Горячевской СШ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	51 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27 чел. 60%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/**профильный уровни**)	62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 ученик 20 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	44 чел.87 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	0

	предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	50 92 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек 75 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек 75 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек 25 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек 16 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек 50%
1.29.1	Высшая	
1.29.2	Первая	6 человек 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	7 58%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 33 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек 92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	2 человека 16%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	51чел.100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв. м