

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Горячевская средняя школа.*

Согласовано
Председатель Управляющего совета
Москал С.Н.Москвина
Протокол № 1 от 29.07.2022г.



Утверждаю
Директор МКОУ Горячевской СШ
Г.Е.Аронова
Приказ № 94 от 29.07.2022г.

***Публичный доклад
МКОУ Горячевской СШ
за 2021-2022 учебный год.***

д. Горячево 2022

Содержание:

1. Информационная справка о школе.
2. Организационно-педагогические условия образовательного учреждения
3. Анализ учебной работы школы.
4. Анализ работы школы по осуществлению ВШК
5. Анализ работы с одаренными детьми
6. Анализ методической работы за 2021-2022 уч.год.
7. Социализация школы.
8. Состояние здоровья обучающихся.
9. Анализ воспитательной работы школы.
10. Финансовые ресурсы и их использование
11. Ближайшие задачи развития образования школы.
12. Перспективы и планы развития учреждения.

1. Информационная справка о школе.

Полное наименование: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Горячевская средняя школа

Сокращённое наименование: МКОУ Горячевская СШ

Юридический адрес: 155723, Ивановская область Савинский район
деревня Горячево, улица Бреховская, дом 15.

Директор школы: Аронова Татьяна Евгеньевна

Телефоны: 8 (49356) 9-43-25.

Адрес электронной почты: elen936@yandex.ru

Официальный сайт школы:

http://portal.iv-edu.ru/dep/mouosavino/savinskiyrn_goryachevskaya5/default.aspx

Учредитель школы – Савинский муниципальный район Ивановской области

Лицензия (серия 37Л01 № 0001642 от 11.09.2018 № 2090) выдана Департаментом образования Ивановской области на осуществление образовательной деятельности.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия 37А01 № 0000783, от 2 октября 2018 г., регистрационный № 890) срок действия до 18 мая 2027 г.

2. Организационно-педагогические условия образовательного учреждения.

Основная цель образования МКОУ Горячевской СШ в 2021-2022 учебном году – создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества образования и обеспечения гармоничного развития всех и каждого обучающегося с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Приоритетные задачи на 2021/2022 учебный год:

1. Повышение качества реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (на основе независимых оценочных процедур – ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

2. Реализация новых дополнительных общеразвивающих программ с учётом потребностей населения.

3. Содействие выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.

4. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов, повышение их профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

5. Создание условий для воспитания социально ответственной личности, конкурентоспособного выпускника, готового использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

6. Формирование системы работы по профессиональной ориентации обучающихся.

7. Создание безопасных условий пребывания детей в образовательных организациях.

Школа стремится к созданию единого образовательного пространства, в котором коллектив учителей, обучающихся и их родителей в тесном сотрудничестве добивается положительных результатов в обучении и воспитании.

Организация учебно-воспитательной деятельности осуществляется на основе соблюдения принципов государственной политики в области образования, в соответствии с требованиями, которые регламентируются Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, с Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", от 21 июня 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г), национальным проектом "Образование", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. N 10), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 и другими действующими нормативно-правовыми актами.

Органами управления учреждения являются Общее собрание работников, Управляющий совет школы, педагогический совет, деятельность которых регламентируются соответствующими Положениями и Уставом школы. Председатель Управляющего Совета – Москвина Светлана Николаевна.

В школе имеется орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. Цель Совета старшеклассников – формирование через школьное самоуправление навыков и принципов, характерных для социально-активной личности (ответственности, инициативности, самокритики, взаимопомощи). В течение 2021-2022 учебного года активисты Совета при поддержке педагогов проводили мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, оповещали обучающихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях.

МКОУ Горячевская СШ оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование
- профессиональное обучение

Материально – техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательного процесса. В школе функционируют: спортивный зал, библиотека, два кабинета Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста», просторные, эстетически оформленные классные комнаты. Педагоги школы и обучающиеся имеют возможность пользоваться

Интернет-ресурсами. Территория школы оборудована спортивной площадкой, детской спортивной площадкой. Здание школы с высокой степенью изношенности основных фондов и инженерных коммуникаций, поэтому особое значение имеет своевременное обеспечение технической безопасности, требуется капитальный ремонт.

В школе соблюдается воздушный, световой и тепловой режимы, выполняются санитарно-гигиенические требования к школьной мебели и всему учебному оборудованию.

С целью организации максимальной двигательной активности детей во время урока проводятся динамические паузы, соблюдаются гигиенические условия в кабинете, количество видов учебной деятельности, а так же средняя продолжительность и частота их чередования соответствует нормам и возрастным особенностям детей; формируется у обучающихся отношение к человеку и его здоровью как к ценности, вырабатывается понимание сущности здорового образа жизни, формируется потребность к здоровому образу жизни.

Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели, в школе 6 классов-комплектов, на конец года обучалось 49 обучающихся. В школе работает дошкольная группа, которую посещают 12 воспитанников. В дошкольной группе создан консультационный центр (далее - КЦ), оказывающий психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь гражданам, имеющим детей дошкольного возраста. Консультационный центр обеспечивает психолого-просветительское просвещение родителей, проводят совместные встречи педагогов с семьями, круглые столы, практикумы по обучению родителей методам и приемам воспитания детей дошкольного возраста.

За последние три года произошло уменьшение контингента обучающихся в школе.

В 2021/2022 учебном году в школу поступили 5 первоклассников. В 10 класс зачислен 1 человек.

В 2021/2022 учебном году в начальных классах обучалось 21 человек (на начало года 23 человека), в 5-9 классах – 24 чел., в 10-11 классах – 4 человека. Все школьники обучались по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (далее – ФГОС).

МКОУ Горячевская СШ на основании лицензии на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами, осуществляет подвоз по трем школьным маршрутам.

Школу посещали обучающиеся, проживающие в деревнях Савинского района: Горячево - 25 чел., Набережная-4 чел, Панино-3 чел., Корзино -2 чел, Шапкино – 2 чел., и Южского района: Изотино – 13 чел. В подвозе детей задействован школьный автобус марки ПАЗ 32053-70. Охват обучающихся и воспитанников нуждающихся в подвозе к образовательной организации и обратно из общего числа обучающихся и воспитанников составляет 49% (24 ребёнка).

С 01 сентября 2021 года в школе введена информационная система «РТК-Дневник». Все педагоги школы активно работали с данным ресурсом. В течение 2021-2022 учебного года школа продолжила использование ресурсов федерального дистанционного портала «Российская электронная школа» (<http://resh.edu.ru/>), федеральной образовательной платформы «Учи.ру», «Я-класс», «Яндекс-учебник», «Сдам ГИА», статград, а также ресурса регионального портала дистанционного обучения школьников Ивановской области.

Ежегодно более 50% выпускников 11 класса продолжают обучение в ОО высшего профессионального образования, остальные поступают в учреждения среднего профессионального образования. Из выпускников 9 класса более 30% продолжают обучение в 10 классе общеобразовательных учреждений района.

Питание детей осуществляется по 10-дневному меню, разработанному в соответствии с нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 ("Санитарно-эпидемиологические

требования к организации общественного питания населения", введенные в действие с 01.01.2021). Питание обучающихся обеспечивают столовые полного цикла – от закупки продуктов до раздачи готовых блюд. Для детей организовано двухразовое горячее питание (завтрак и обед). Охват питанием составляет 100%.

В 2021-2022 учебном году один ребенок обучался по адаптированной образовательной программе. В школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум. Вместе со всеми детьми дети с ОВЗ получают дополнительное образование: посещают кружки, спортивные секции.

В июне 2022 года на базе школы был открыт лагерь дневного пребывания продолжительностью 21 рабочий день, из расчета 124 рубля в день на одного ребенка, стоимостью путевки на смену – 2.604рубль, финансирование осуществлялось за счет средств областного бюджета и бюджета Савинского муниципального района.

В течение летнего периода 2022 года в МКОУ Горячевской СШ были использованы малозатратные формы отдыха детей: летняя площадка, конкурс рисунков на асфальте, «Пушкинский день», экологическая тропа, велопоход, мастер-классы, спортивные мероприятия, акции по благоустройству территории школы и др.

Социальный паспорт МКОУ Горячевской СШ на 2021-2022 учебный год

№	Наименование графы	Количество детей	Количество семей
1	Данные об обучающихся в ОО	52	40
2	Контингент детей		
2.1.	Дети с ОВЗ (заключ.ПМПК)	1	1
2.2.	Дети-инвалиды (МСЭ)	0	0
2.3.	Дети-сироты и без попечения родителей	3	1
2.4.	Дети группы риска (приказ руководителя)	1	1
2.5.	Дети , находящиеся в "предриске" (карта пед.наблюдения, результаты педагогической диагностики)	0	0
2.6.	Дети, имеющие трудности в освоении ООП, АООП	2	2
2.7.	Дети с девиантным поведением	1	1
3	Состав семей		
3.1.	Дети из неполных семей (воспитывает один родитель, родители в разводе) - инф-ция от родителей или третьих лиц (при наличии)	10	10
3.2.	Дети из многодетных семей (удостоверение многодетной семьи)	14	9
3.3.	Дети из деформированных семей (наличие отчима или мачехи)-инф-ция от родителей или третьих лиц (при наличии)	10	10
3.4.	Смерть одного из родителей - инф-ция от родителей или третьих лиц (при наличии)	5	5
4	По социальному статусу родителей		
4.1.	Дети из семей со среднедуш. уровнем дохода ниже величины прожит.минимума в Ивановской области (из малоимущих семей)	18	16
4.2.	Дети из семей, где один из родителей является инвалидом I или II группы (справка об инвалидности МСЭ (при наличии)	0	0
4.3.	Дети из семей, находящихся в социально опасном положении (СОП) - постановление комиссии по делам несовершеннолетних	0	0

	(КДН)		
4.4.	Дети из семей, где у родителей отсутствует документ, подтверждающий регистрацию на террит.РФ (загранпаспорт, отсутствие документов о гражд-ве, разрешения на времен.пребывание/регрстр.)	0	0
4.5.	Дети из семей, у которых один из родителей или оба являются пенсионерами (инф-ция от родителей или третьих лиц (при наличии))	6	2
4.6.	Дети, совместно проживающие с лицом, освободившимся из мест лишения свободы	0	0
4.7.	Дети из семей, где у родителей ранее зафиксирован факт отказа от ребенка, огранич-е в родит.правах в отношении др.детей (документ ГУСЗН- при наличии)	0	0
4.8.	Дети из семей-мигрантов (разрешение на временное пребывание на территории РФ (при наличии))	0	0
4.9.	Дети из семей, имеющих статус беженцев (св-во (удост-ние) о предоставл.временного убежища на тер.РФ (срок действия 3 года) - при наличии	0	0
4.10.	Дети из семей, где один из родителей не работает (инф-ция от родителей или третьих лиц (при наличии))	10	9
4.11.	Дети из семей, где оба родителя не работают, являются безработными (инф-ция от родителей или третьих лиц (при наличии))	0	0
4.12.	Дети, совместно проживающие с лицом, имеющим социально-значимое заболевание, психические расстройства (инф-ция от родителей или третьих лиц (при наличии))	0	0
4.13.	Дети из семей, где один из родителей признан недееспособным (решение суда, справка учреждения (при наличии))	0	0
4.14.	Дети из семей, у которых родители имеют систематическую задолженность по оплате питания обучающихся(информация из бухгалтерии)	0	0
4.15.	Образование родителей: - высшее - среднее специальное - среднее - основное	10 27 18 15	
5	По условиям проживания		
5.1.	Дети, проживающие в коммунальной квартире/общежитии - инф-ция от родителей или третьих лиц (при наличии)	0	0
5.2.	Дети, проживающие в арендуемом родителями жилье - инф-ция от родителей или третьих лиц (при наличии)	2	1
5.3.	Дети, проживающие в ветхом жилье - инф-ция от родителей или третьих лиц (при наличии)	2	1
5.4.	Дети, проживающие в неудовлетворительных санитарно-гигиенических условиях - инф-ция от классного руководителя, родителей или третьих лиц (при наличии)	2	1
6	Список детей из группы риска	1.Калачев Саша	
7	Список детей из СОП		

8	Список детей инвалидов	
9	Список детей с ОВЗ	1.Лихачева Даша
10	Список детей беженцев	
11	Список детей, состоящих на ВШУ	

3. Анализ учебной работы школы

Главная задача современной школы - это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Педагогический коллектив МКОУ Горячевской СШ с полной отдачей работает над решением этой задачи.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основе Федерального базисного учебного плана (ФБУП 2004 года) и Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС 2009) (с изменениями), образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждом уровне обучения.

При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования;
- сбалансированность между циклами, отдельными предметами;
- возможности сетевого обучения.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции школы - обеспечение всех обучающихся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В этом учебном году школа открыла один комплект начальных классов (7 человек в классе). Работа осуществлялась по УМК «Перспектива».

На первом уровне обучения школа решала задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья младших школьников, сохранения, поддержки и развития их индивидуальности, формирования знаний и умений, обеспечивающих успешность обучения в основной школе. Учебный план для первого, второго, третьего и четвертого классов на 2021-2022 учебный год составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 2009г. (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576).

Учебный план для первого класса на 2021-2022 учебный год определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательной организации.

Учебный план для классов второго уровня (3 комплекта классов 26 обучающихся) образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план для классов третьего уровня (1 комплект класс (10-11 кл.) 4 человека) образования ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Структура учебного плана второго уровня образования (общеобразовательная программа) представляет федеральный, региональный (национально-региональный) и школьный компоненты.

В учебном плане предусмотрено учебное время для предпрофильной подготовки в 9 классах в объёме 2 часа в неделю – всего 34 часа. Предпрофильная подготовка в 9-х классах представлена элективными курсами: «Решение тестовых задач», «Анализ текста».

В течение 2021– 2022 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения по всем предметам были выполнены с учетом коррекции. Содержание работ соответствует требованиям программы. Федеральный и региональный компоненты реализованы на базовом уровнях.

Целью ВШК при осуществлении непосредственного контроля над образовательной деятельностью является:

- совершенствование деятельности педагогического коллектива по обеспечению доступности, качества и эффективности образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности;
- выявление и реализация профессионально-деятельностного потенциала членов педагогического коллектива;
- выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся, отслеживание динамики всестороннего развития личности;
- обеспечение функционирования МКОУ Горячевской СШ в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащению и организации образовательной деятельности.

Задачи

ВШК:

- осуществление контроля исполнения законодательства в сфере образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, повышение ответственности за внедрение передовых, инновационных технологий, методов и приемов обучения;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности и разработка на этой основе предложений и рекомендаций по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося;
- диагностирование состояния отдельных структур образовательной деятельности с целью выявления отклонений от запрограммированного результата в работе педагогического и ученического коллективов;
- совершенствование системы контроля состояния и ведения документации.

3.1 Анализ успеваемости и качества знаний

Сравнительный анализ успеваемости за последние 3 года.

Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 Учебный год
Количество учеников	62	61	60	49
из них:				
В начальной школе	25	25	24	21
В основной школе	32	29	27	24

В старшей школе	5	7	9	4
Отличников:				
Начальная школа	1	1	1	2
Основная школа	1	1	1	1
Старшая школа	2	2	1	2
Окончили 9 кл с отличием	1	0	0	0
Окончивших на «4» и «5»:				
Начальная школа	7	6	8	10
Основная школа	18	12	10	10
Старшая школа	1	4	8	4
Оставлены на повторное обучение в в начальной школе	1	-	-	-
в основной школе	-	-	-	-
Успеваемость:	98,3%	100%	100%	100%
Начальная школа	96%	100%	100%	100%
Основная школа	100%	100%	100%	100%
Старшая школа	100%	100%	100%	100%
Качество успеваемости:	53,5%	50%	54,7	55,8%
Начальная школа	42,1%	37,5%	53%	56,2%
Основная школа	57,5%	41,3%	42,3%	43,5%
Старшая школа	60%	85,7%	100%	100%

Анализ показывает, что контингент обучающихся в школе уменьшился по сравнению с прошлым учебным годом на 11 человека. Успеваемость по школе 100%. Качество знаний по школе в текущем году повысилось на 1,1%. Повышение качества знаний произошло на всех уровнях обучения.

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся МКОУ Горячевской СШ за три года.

Учебный год	1-ый уровень	2-ой уровень	3-ий уровень	Итого по школе
Успеваемость / качество в %				
2019-2020	100/37,5%	100/41,3%	100/85,7%	100/50%
2020-2021	100/53%	100/42,3%	100/100%	100/54,7%
2021-2022	100/56,2%	100/43,5%	100/100%	100/55,8%

3.2 Анализ успеваемости в начальной школе.

На 2021-2022 учебный год перед начальной школой были поставлены задачи сохранения и укрепления физического и психического здоровья младших школьников, создание развивающей образовательной среды в образовательной деятельности, учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления обучающихся. Организовано горячее питание: дети своевременно

завтракают и обедают. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. В школе созданы все условия для обеспечения обучающихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта.

3.3 Анализ успеваемости и качества знаний в основной школе.

Основные задачи на уровне основного общего образования: формирование познавательных интересов обучающихся и их навыков самообразования; фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьем уровне обучения; создание условий для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Сохранность контингента обучающихся – основная задача школы. За три последних учебных года в 5-9 классах наблюдается снижение качества обучения, в школе нет обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.

Анализ итогов успеваемости основной школы показывает, что все обучающиеся 5-9 классов успевают.

3.4 Анализ успеваемости и качества знаний в средней школе.

План для 10-11 классов обеспечивает среднее общее образование как завершающий уровень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Все дисциплины, вошедшие в федеральный компонент Базисного учебного плана, изучаются на универсальном или общеобразовательном уровне. Для качественной подготовки к итоговой аттестации по предметам «Русский язык» и «Математика» из компонента образовательного учреждения выделено по 1 часу на элективные курсы по этим предметам. Успеваемость 100%, что говорит о стабильности результатов обучения в средней школе на протяжении 3-х лет, качество знаний 100%. 2021-2022 учебном году школа работала по четвертям.

Педагоги применяли в своей работе деятельностные технологии обучения, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии и другие, создавали необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

2021-2022 учебный год школа закончила с успеваемостью 100%, качество знаний составило 55,8 %. Пять обучающихся – Львов Михаил (2 класс), Бакинова Маша (4 класс), Пугин Ваня (7 класс), Баранцева Мария, Бердник Анастасия (11 класс) – отличники.

3.5. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – на уровне начального общего образования и «Родной язык и родная литература» – на уровнях основного и среднего общего образования.

3.6. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Ивановской области в школе используются:

Образовательные технологии	Методы
<ul style="list-style-type: none"> • педагогика сотрудничества; • здоровьесберегающие; • традиционная; • ИКТ-технологии; • уровневой дифференциации; • межпредметной интеграции; • групповые; • технологии проектного обучения; • технология проблемного обучения; • игровые; • тестовые; • технология лекционно-семинарской зачетной системы 	<ul style="list-style-type: none"> • словесный; • наглядный; • игровой; • проблемный; • метод контроля; • рефлексия; • практический метод; • технический; • исследовательский; • интерактивный

Результаты ГИА выпускников 9 класса в 2022 году.

Предмет	Всего обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	3	0	0	3	0
% по школе	100	0	0	100	0
математика	3	0	2	1	0
% по школе	100	0	66,6	33,3	0
География	3	0	2	1	0
% по школе	100	0	66,6	33,3	0
Информатика	3	0	2	1	0
% по школе	100	0	66,6	33,3	0

Результаты ГИА выпускников 11 класса в 2022 году.

№	Предмет	Количество участников	Максимальный первичный балл/тестовый	Минимальный первичный балл/тестовый	Средний первичный балл/тестовый	Преодолели порог, %
1.	Математика профиль	3	16/74	10/50	12,6/62	100
2.	Русский язык	3	49/80	22/44	36,4/62,2	100
3	Обществознание	1	49/74	49/74	49/74	100
4	География	1	/59	/59	59/59	100
5	Химия	1	15/42	15/42	15/42	100

6	Биология	2	16/36	12/27	14/31,5	50
---	----------	---	-------	-------	---------	----

4. Анализ работы школы по осуществлению ВШК

В 2021-2022 учебном году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2020-2021 учебный год. Выполняя основную задачу - повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи.

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

Успешность работы коллектива школы напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля качества образования. ВШК проходил в соответствии с общешкольным учебным планом в 2021-2022 учебном году по направлениям:

- контроль соблюдения законодательства;
- контроль уровня здоровья;
- выполнение всеобуча;
- контроль эффективности воспитательной системы;
- работа с одаренными детьми;
- работа с педагогическими кадрами;
- методическая работа.

Основные виды контроля, использованные в 2021-2022 учебном году:

- классно-обобщающий контроль: в 1, 4, 5, 6, 9, 10 классах;
- персонально-обобщающий контроль по обеспеченности учебной литературой, состоянию школьной документации, состоянию учебных кабинетов, выполнению календарно-тематического планирования, программ, минимума контрольных, лабораторных и практических работ, организации индивидуального обучения, работы кружков, секций, организации итогового повторения, системы работы учителей с тетрадями, посещаемости, работы с детьми «группы риска», одаренными детьми, состоянию охраны труда и ТБ, обеспеченности питанием;

- административный контроль уровня знаний и умений по предметам: мониторинг (входной, промежуточный, итоговый); административные контрольные работы;

Методы контроля: наблюдение (посещение уроков); изучение документации; проверка знаний и умений (срезы, тесты, контрольные, проверочные работы); анкетирование; анализ.

В рамках контроля проведена следующая работа:

- посещение уроков по русскому языку в 1,5-9,11 классах, математике в 1,4,5-9 классах, физике в 7,8, 9 классах, химия в 8,9 классах, технология в 5-8 классах, истории и обществознанию в 9,11 классах, иностранному языку в 5-9 классах, географии в 5,6 классах.

- контроль организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- изучение документации: рабочих тетрадей, дневников, журналов, личных дел;
- анализ кружковой работы, воспитательной работы, работы с родителями;
- контроль посещаемости обучающимися занятий, уроков физической культуры, состояния здоровья школьников.

Результаты контрольных работ показали, что работа по корректировке индивидуальных траекторий обучения во всех классах основного общего образования дала положительные результаты: возросло качество выполнения работ по русскому языку и математике. Однако ряд педагогов не уделяют должного внимания отработке навыков и выправлению пробелов в

знаниях. Анализ административных контрольных работ показал, что программный материал усвоен большинством обучающихся.

На совещании при директоре выносились вопросы успеваемости по четвертям, организация горячего питания, санитарно – гигиенического режима школы, функционирование сети, работы школьной библиотеки. Изучение документации показало, что сохраняются проблемы по оформлению классных журналов, ведения и проверки рабочих тетрадей обучающихся. Много замечаний по единым требованиям к оформлению основных документов.

Не все педагоги используют на уроках здоровьесберегающие технологии.

5. Анализ работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса. Цели этой работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей. Основными задачами являются: формирование системы ценностей и внутренней мотивации к творческой деятельности, развитие самооценки обучающихся; развитие творческой одаренности обучающихся; развитие навыков самообразования и исследовательской работы. Можно выделить три основных этапа работы с одаренными детьми:

- 1) выявление способностей обучающихся;
- 2) развитие способностей и выявление одаренности;
- 3) развитие одаренности до своего назначения – творчества.

Основные направления работы с одаренными детьми:

1. Творческая, учебно-исследовательская деятельность на уроках
2. Система дополнительного образования и внеклассной работы
3. Научно-исследовательская деятельность

Участие в предметных олимпиадах.

С 21.09.2021 года по 20.10.2021 года в МКОУ Горячевской СШ был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап проводился по следующим предметам: английский язык, экология, экономика, история. По остальным предметам олимпиада не проводилась по причине карантина в школе из-за ковида.

Результаты олимпиады

Таблица № 1. Основное общее образование

	Предмет	Общее кол-во об-ся 5-9 кл.	5-9 класс	
			Всего участников	Из них победители/призёры
1	Английский язык	22	2	1/0
2	Экология	22	5	
3	История	22	7	

Таблица № 2 Среднее общее образование

	Предмет	Общее кол-во об-ся 10-11 кл.	10-11 класс	
			Всего участников	Из них победители/призёры
1	Английский язык	4	1	1/0
2	Экология	4	2	0/1
3	История	4	4	
4	Экономика	3	3	0/1

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участие не принимали в связи с карантином в школе.

Вывод: удовлетворительный уровень подготовки обучающихся обусловлен рядом причин, как-то:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов, часто один и тот же одаренный обучающийся задействован в нескольких предметах, что снижает качество выполнения олимпиадных работ;

- необъективность отбора учеников для участия в муниципальном этапе, т.к. не отработана система отбора учеников на школьный и муниципальный этапы олимпиад. Ученики в большинстве случаев готовятся к олимпиадам непосредственно перед их проведением.

Рекомендации: руководителю ШМО необходимо обсуждать на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснять причины низкой результативности выступления обучающихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными обучающимися.

В новом учебном году необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и обучающихся для качественной подготовки участников олимпиад.

Участие обучающихся во всероссийских олимпиадах и конкурсах в 2021-2022 учебном году

В конкурсном движении в текущем учебном году школа традиционно заявила о себе с хорошей стороны. Участники и победители конкурсов разного уровня и их руководители представлены в таблице.

Участие школьников в различных олимпиадах и конкурсах позволяют создать дополнительные условия для раскрытия их творческих способностей.

Название	Статус	Количество участников	Класс	Результат	Учителя
Неделя финансово-грамотности	всероссийский	31	4 кл. 4 5 кл. 4 6 кл. 4 7 кл. 8 8 кл. 4 9 кл. 3 10 кл. 1 11 кл. 3	Проведены уроки: Открытые занятия: Онлайн-тест, прямой эфир «Можно ли заработать в юном возрасте?», «Как начать вести блог?» (5-8 кл.); онлайн-дискуссия «Финансовая грамотность имеет значение для успешного развития себя и бизнеса» (9-11 кл.); онлайн-урок «Как защититься от кибермошенничества: семь правил безопасности в виртуальной среде» (9-11 кл.)	Телина О.В.
Олимпиада школьников в по предметам	всероссийский	11	11 обучающихся – школьный этап;	Участники	Трофимова С.В.

Олимпиада по экологии и естествознанию	всероссийский	11	3 кл. –7 4 кл. - 4	Участники	Муравьева Е.А. Храмова Е.С.
Региональный конкурс на лучшее прочтение произведений К.Д.Бальмонта и поэтов Серебряного века «Солнечный эльф»	Региональный	2	5,11кл.	Участники	Телина Т.В.
Олимпиада «Эколят – молодые защитники природы».	Всероссийский	24	1-4 кл.	Победитель -Ковдий К. (3кл.)	Муравьева Е.А. Храмова Е.С.
Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Региональный	3	5,8,11 кл.	Победитель – Бердник А. (11 кл.)	Телина Т.В.
Онлайн-олимпиада по ОБЖ	Всероссийский	18	5-11 кл.	Участники	Степин А.А.
Олимпиада по ГОЧС	Всероссийский	11	5-11 кл	Участники	Степин А.А.
Олимпиада по предпринимательству	Всероссийский	1	2 кл.	Призер	Храмова Е.С.
Олимпиада по ПДД «Безопасные дороги»	Всероссийский	10	2-4 кл.	Дипломы победителей – 6 чел.	Храмова Е.С.
BRICS Олимпиада по математике	Международный	1	2 кл.	Сертификат	Храмова Е.С.
Олимпиада по истории,	Региональный	1	9 кл.	Победитель	Мошкова К.Д.

посвящен ая 300- летию органов прокуратур ы					
Правовая олимпиада	Региональн ый	7	7,10.11 кл.	Участники	Мошкова К.Д.

Наряду с положительными результатами работы с одаренными детьми, следует выделить проблему: не отработана система развития одаренности детей, недостаточное методическое обеспечение.

6. Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ШКОЛЫ на 2021 — 2022 гг.

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Цели

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2021-2022 учебный год задачами:

1. Продолжить изучение и внедрение инновационных технологий и системно-деятельностного подхода в обучении для повышения качества образования.
2. Продолжить работу по реализации ФГОС.
3. Продолжить изучение методов и приемов смыслового чтения при работе с текстом.
4. Формировать читательскую грамотность младшего школьника.
5. Расширить область использования информационных технологий и средств дистанционного обучения при проведении уроков.
6. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися, мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения.
7. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
8. Создать условия для совершенствования педагогического мастерства учителей, повышения их компетентности и развития их профессиональной культуры.
9. Создать условия для реализации преемственности между начальной и основной школой как условия успешности развития обучающихся.

Методическим объединением учителей были поставлены следующие цели и задачи:

Цели методической работы:

Основной целью анализа работы школы является повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к формированию читательской грамотности младшего школьника.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
2. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетентности

3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- развитие метапредметных компетенций учащихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы:

- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.
- Открытые уроки.
- Обобщение педагогического опыта
- Организация предметной недели.
- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом.
- Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий.
- Участие в семинарах, конференциях и конкурсах .
- Организация предметных олимпиад.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа со слабоуспевающими детьми.

Учителями были разработаны программы внеурочной деятельности в соответствии с выбранными направлениями.

В течение 2021-2022 учебного года было проведено 4 заседания . На заседаниях МО учителя делятся своим педагогическим мастерством. МО учителей активно содействует становлению личности учителя – педагога нового типа на основе овладения теории и инновационными технологиями в системе методической работы. На заседаниях МО педагоги знакомились с новейшими исследованиями в области преподаваемых предметов, приемами работы, слушали и обсуждали сообщения коллег о результатах своей деятельности, делились опытом работы.

В течение 2021-2022 учебного года уроках учителя целесообразно использовали наглядность и ИКТ, реализовывали основные психологические и гигиенические требования, добивались эффективной обратной связи с учащимися, рационально использовали время на уроках. Учителя классов принимали активное участие по подготовке общешкольных мероприятий.

Постоянный рост мастерства учителей положительно отражается на результатах их деятельности.

Внеурочная занятость

.Велась работа с одарёнными детьми. Дети под руководством учителей нашего МО принимали участие в конкурсах различного уровня, спортивных мероприятиях. Дети участвовали в различных районных конкурсах: выставка-конкурс «Осенние фантазии», конкурс чтецов «Мой любимый край», «Рождественская открытка», в выставке творческих работ, посвященных Дню космонавтики, в региональной дистанционной городской конкурс-выставке декоративно-прикладной и изобразительном творчестве «Пасхальная радость», в конкурсе творческих работ «Великая Победа», в природоохранный конкурс-акция «Берегите птиц» и др.

Межсекционная работа учителей за 2021-2022 уч.г:

- 1.Открытые уроки.
- 2.Внеклассная работа (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
- 3.Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
- 4.Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
- 5.Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
- 6.Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).

Выводы по работе МО:

По итогам методической работы за 2021 – 2022 учебный год можно сделать **выводы:**

- Признать работу МО учителей удовлетворительной.
- Отметить положительную динамику результатов работы учителей.
- Совершенствовать дальнейшее развитие педагогического мастерства. Педагоги спланировали мероприятия на следующий учебный год.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Задачи, поставленные перед МО, реализованы.

Методическая работа позволила выявить проблемы, стоящие перед учителями:

- низкий уровень активности педагогов в профессиональных конкурсах;
- проблемы организации работы с одаренными детьми.

На следующий учебный год МО продолжит методическую работу по **следующим направлениям:**

1) Продолжение работы на образовательных платформах для повышения качества образования и оптимизации учебного процесса.

2) Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

3) Создание условий для систематизации и обобщения передового педагогического опыта учителей школы.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями поставлены следующие **задачи на 2022-2023 учебный год:**

уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;

- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- продолжить работу с мотивированными детьми;

- каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.

Проведение педагогических советов.

№п/п	Тема педсовета	Сроки	Ответственные
1	Итоги работы за 2020-2021 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2021-2022 учебный год, планов работы ШМО	28.08.2021	Директор, Зам. дир. по УВР
2	Работа педагогов по привлечению обучающихся средней и старшей школы к работе в проектной деятельности.	ноябрь	Зам. дир. по УВР, руководитель МО
3	«Использование современных образовательных технологий в учебном процессе»	январь	Зам. дир. по УВР, руководитель МО
4	Новые воспитательные технологии, семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях	март	Зам. дир. по УВР, учителя-предметники
56	О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов. О завершении учебного года в 1-4, 9-ом, 11-ом классах. О завершении учебного года в 5-8, 10 классах.	май	Зам. дир. по УВР, классные руководители
7	Об окончании основной общеобразовательной школы и выдаче аттестатов	июнь	Директор школы
8	Об окончании средней общеобразовательной школы и выдаче аттестатов	июнь	Директор школы

Вывод: К подготовке педсоветов и семинаров привлекались учителя, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов и семинаров включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенных в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

Повышение квалификации учителей, их самообразование

Идет постоянная работа по повышению квалификации, профессиональной компетентности педагогов. Повышение квалификации педагогов стабильно. Этому способствуют следующие факторы: наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров, своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий, востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач, проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

В 2021/22 учебном году курсы повышения квалификации по ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 года прошли педагоги, которые начнут реализацию ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 в 2022/23 учебном году (педагоги 1-х и 5-х классов) (10 педагогов из 11).

Составлен перспективный план повышения квалификации педагогов по ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 года на 2022/23 учебный год.

2. Учителя школы систематически проводят работу над методической темой по самообразованию.

3. Регулярно осуществляется знакомство с новинками методической литературы, медиа-ресурсов по вопросам инноваций, дидактики, знакомство с современными нормативными документами (закона «Об образовании», ФГОС и т.д.)

Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательной деятельности

В этом направлении были проведены следующие мероприятия:

- Проблемы адаптационного периода обучающихся 1,5,10 классов по результатам проведённого аудита, входного контроля
- Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся при переходе в 5,10 класс
- Взаимопосещение уроков учителями начальных классов и основной школы
- Совместная работа учителей русского языка и литературы, математики, начальной и основной школ по формированию орфографической зоркости и вычислительных навыков обучающихся
- Обучение школьников пользованию справочной литературой
- Разработка программ элективных курсов, кружков, творческих объединений и др.
- Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады по предметам
- Проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады по предметам

Заключение, выводы:

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков обучающихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Анализ итогов научно-методической работы школы показал, что поставленные коллективом задачи в основном выполнены. Конечно, в работе педагогического коллектива существуют недостатки, но главное в том, что они анализируются, а значит, возможно, их устранение. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений.

Следует также обратить внимание на то, что:

- невысокий уровень самоанализа;
- слабо практикуется создание микрогрупп по решению тех или иных методических проблем;
- проявляется непрофессиональное отношение некоторых педагогов к школьной документации.

Однако все эти проблемы решаемы и находятся в центре внимания коллектива школы.

Новая школа – это поддержка сильных, поиск талантливых, сопровождение начинающих, новая школа дает шанс для всех. Успешный учитель – успешный ученик. Ключевая идея педагогики успеха – вера в человека и опора на его внутренние силы. Выросший за последние годы престиж школы обязывает каждого повышать уровень мастерства, а администрации – отмечать лучших членов нашего коллектива, чтобы учителя, в свою очередь, стремились соответствовать тем требованиям, которые предъявляет государство к современной школе.

Аттестация педагогических работников.

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. На стенде в учительской оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления.

В 2021-2022 учебном году прошел аттестацию 1 педагог, который подтвердил первую категорию.

Таким образом, на конец учебного года в школе из 12 педагогов школы 6 учителей аттестованы на первую квалификационную категорию (50% от всего подостава школы), 6 учителей соответствуют занимаемой должности (50%).

Вывод: в сравнении с прошлым учебным годом в истекшем 2021-2022 учебном году имеется значительное увеличение количества аттестуемых на первую квалификационную категорию. Это объясняется тем, что большая часть коллектива уже аттестована и проходят аттестацию только те работники, чья квалификационная категория уже истекает.

Рекомендации: мотивировать педагогов на прохождение аттестации на первую категорию.

Участие педагогических работников в олимпиадах и конкурсах в 2021-22 учебном году

№ п/п	ФИО педагога	Конкурсы, мероприятия		Результат участия
		Регионального уровня	Федерального уровня	
1	Крылова Елена Васильевна	Конкурс стенгазет, посвященный Дню снятия Блокады Ленинграда «Дорога жизни»	Всероссийская предметная неделя «ФГОС основного образования: анализируем изменения»	Участник

2	Муравьева Елена Анатольевна		Всероссийская предметная неделя «ФГОС основного общего образования: анализируем изменения» «Формирование функциональной грамотности» Олимпиада «Эколят – молодые защитники природы» Олимпиада по ПДД	Участник Сертификат Участник Участник
3	Храмова Елена Сергеевна		Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2021» Тема: Использование приёмов ТРИЗ в начальной школе». Работа опубликована на сайте журнала «Современный урок» 04.11.2021г. Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» Работа опубликована в электронном каталоге издания «Фонд 21 век»	Участник Победитель 3 степени
4	Телина Татьяна Вадимовна	Конкурс на лучшее прочтение произведений К.Д.Бальмонта и поэтов Серебряного века «Солнечный эльф» Социальный проект «Я гражданин России» Конкурс чтецов «Живая классика» (2 ч		Участник Участник Победитель
5	Трофимова Светлана Васильевна	Региональный этап Всероссийской акции-фестиваля волонтерских практик «Свет в окне»	Всероссийская предметная неделя «ФГОС основного общего образования: анализируем изменения» Всероссийская онлайн-конференция	Участник Сертификат

			«Педагогическое мастерство. Pro качества и кейсы»	
6	Аронова Татьяна Евгеньевна		Всероссийская предметная неделя «ФГОС основного общего образования: анализируем изменения»	Участник Сертификат
7	Мошкова Кира Дмитриевна		Всероссийская предметная неделя «ФГОС основного общего образования: анализируем изменения»	Участник Сертификат
8	Телина Ольга Викторовна		Всероссийская предметная неделя «ФГОС основного общего образования: анализируем изменения» Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Участник Сертификат Сертификат

7. Социализация школы.

Растущий гражданин – это, возможно, самое радостное явление сегодняшней общественной жизни. Сильная и процветающая Россия может стать плодом только единой гражданской воли.

Общественно активная школа – это обычная школа, осознающая, что без развития взаимодействия с местным сообществом, без вовлечения детей и взрослых в созидательную социальную деятельность на благо местного сообщества, невозможно решать главную задачу школы – образование и воспитание детей и подростков – настоящих граждан своей страны, заинтересованных и активно участвующих в социальных процессах, направленных на улучшение качества жизни там, где они живут, учатся, работают.

Школа является культурным центром села.

За последние три года возросло количество социальных партнеров за пределами микрорайона. Постоянными социальными партнерами, с которыми заключены договора, можно назвать, ОВД, ТЦЗН, ТУСЗН, ЦДО, ДК.

Педагоги и школьники совместно с работниками клубно-библиотечного объединения ДК д. Горячево организуют для жителей деревни празднование Нового года, Рождества, Масленицы, 8 Марта, Дня Победы, дней деревни и других знаменательных дат.

Благоприятные взаимоотношения сотрудничества, сотворчества и соучастия детей и педагогов есть главный критерий успешности воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

8. Состояние здоровья обучающихся.

Учащиеся школы наблюдаются в Воскресенском отделении врача общей практики ОБУЗ «Шуйской ЦРБ» и ФАП д. Горячево. Результаты обследования на начало 2020 года:

Группы здоровья количество обучающихся)

1-4 классы

ОО	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
МКОУ Горячевская СШ	5	16	2	0	0

5-9 классы

ОО	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
МКОУ Горячевская СШ	2	17	5	0	0

10-11 классы

классы	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
МКОУ Горячевская СШ	2	2	0	0	0

В ходе мониторинга установлено, что наибольшее количество обучающихся относится ко второй группе здоровья на всех уровнях образования.

Группы для занятий физкультурой

1-4 классы(количество обучающихся)

ОО	1 группа (осн)	2 группа(подг)	3 группа(спец)	4 группа (осв.)
МКОУ Горячевская СШ	19	4	0	0

5-9 классы

ОО	1 группа (осн)	2 группа(подг)	3 группа(спец)	4 группа (осв.)
МКОУ Горячевская СШ	14	9	1	0

10-11 классы

ОО	1 группа (осн)	2 группа(подг)	3 группа(спец)	4 группа (осв.)
МКОУ Горячевская СШ	3	1	0	0

Основная масса обучающихся относится к основной группе для занятий физкультурой.

9. Анализ воспитательной работы школы.

Анализируя внеурочную жизнь классных коллективов, можно отметить творческий подход каждого классного руководителя к жизни своего класса. По сравнению с прошлым годом значительно больше внимания уделялось проведению тематических классных часов. Проблемы, обсуждаемые на классных часах, способствуют повышению учебной мотивации и повышению качества учёбы, повышению дисциплины, нравственному воспитанию.

Значимым критерием деятельности классного руководителя является динамика роста **уровня воспитанности обучающихся**. В соответствии с данными, представленными классными руководителями выявлено:

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся	54	62	61	60	49
Высокий	35 (65%)	41(66,1%)	42(68,8%)	41(68,3%)	34 (69,3%)
Средний	16 (30%)	18(29%)	17 (27,8%)	16(26,6%)	12 (24,4%)
Низкий	3 (5%)	3(4,8%)	2 (3,27%)	3(5%)	3 (6,1%)

Определяется это путём наблюдений и педагогической интуиции классных руководителей.

Другая сторона воспитательной работы - внеурочная жизнь школьного коллектива. Безусловно, здесь есть свои достижения, которыми школа может гордиться.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности: классные часы, конкурсы, викторины, диспуты, дебаты, смотры, спортивные соревнования, акции, вахты памяти, концерты, спектакли, трудовые десанты

Все учителя и ученики ежегодно выражают удовлетворённость проведением всех общешкольных дел, в которых каждый класс принимает участие. Традиционными являются такие дела и мероприятия, как:

1. День знаний.
2. Легкоатлетическая эстафета обучающихся.
3. Праздник осени.
4. Осенний бал.
5. Акция «Внимание, дети».
6. Месячник «Мы за ЗОЖ».
7. Акция «Спорт против наркотиков».
8. Акция «Здоровые дети в здоровой семье».
9. Спортивное многоборье.
10. Соревнования по настольному теннису.
11. Новый год в школе.
12. Путешествие по губернии (экскурсии).
13. Месячник оборонно-массовой работы.
14. Неделя детской и юношеской книги.
15. Акция «Если не мы, то кто же?» (благоустройство родной деревни).
16. Великой Победе посвящается! (митинг, концерт, поздравления, трудовые десанты).
17. Праздник последнего звонка.
18. Выпускной вечер. (и другие)

Обучающиеся нашей школы показывают хорошие результаты в районных конкурсах, они принимают активное участие в общественных акциях поселения и района.

**Достижения обучающихся МКОУ Горячевской СШ
за 2021-2022 уч.г.**

Мероприятие	Участники		Результат
	Педагоги	Обучающиеся	
Акция «Сделаем!» Уборка территории около школы и в школьном парке.	Кл.рук.	1-11 кл.	
Областной к-с «Солнечный эльф»	Телина Т.В.	Бердник Н., Устинов С.	Благодарность участнику
Районная онлайн-викторина «Права детей»	Мошкова К.Д.	18 чел. 5-11 кл.	Благодарность школе за участие
Районная акция «Дерево дружбы»	Трофимова С.В.	23 чел. 5-11 кл.	Благодарность школе за участие
Районная игра «МегаQR-4».	Воронцов М.В.	Молчанов Н., Бердник Н., Калачев С, Фуричев К.	2 место
Месячник профилактики злоупотребления молодежью психоактивными веществами.	Трофимова С.В.	49 чел. 1-11 кл.	Благодарность школе за участие
Областной слет юных патриотов, посвященный 800-летию со дня рождения Александра Невского	Степин А.А.	Юнармейский отряд «Сокол»	Участники
Районный конкурс, посвященный Дню	Муравьева Е.А.	Телин В.	1 место

отца «Папа, папочка, папуля!»			
Районный конкурс видеотворчества «Теплые слова для мамы»	Телина Т.В.	Назарова Н. Тюрикова И.	
Районные соревнования по спортивному многоборью среди обучающихся начальных классов	Воронцов М.В. Храмова Е.С.	Ганыч И., Телин В., Телин Н., Петров Е., Фуричева Д., Бакинова М., Корнилова Ж.	3 место
Районный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции»	Мошкова К.Д.	Баранцева М.	3 место
Районный фестиваль детского творчества «Безопасность дорожного движения» номинация «Литературное творчество»	Крылова Е.В.	Ершова В. (5кл.)	3 место
Профилактическая акция «Районная зарядка»	Храмова Е.С.	10 чел. 2,4 кл.	Победители
Районный этап областного конкурса агитбригад отрядов ЮИД «Светофор»	Трофимова С.В. Телина Т.В.	Пугин И., Филатов Б., Львов А., Малышев И.	3 место
Акция волонтерских отрядов «Поможем братьям нашим меньшим» «Свет в окне»	Трофимова С.В.	Волонтерский отряд «Добрые сердца»	Сертификат
Участие во Всероссийской олимпиаде «Эколят – молодые защитники природы». Участие во Всероссийском уроке «Эколят – молодые защитники природы».	Храмова Е.С. Муравьева Е.А.	1-4кл	Участники
Акция «Покормите птиц»	Муравьева Е.А., Телина Т.В. Крылова Е.В.	3,5-7 кл.	Благодарность за участие
Онлайн-олимпиада по ПДД	Храмова Е.С. Муравьева Е.А.	1,3кл 2,4кл	
Всероссийские уроки «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен».	Трофимова С.В. Телина Т.В. Дмитриева Н.И.	бкл 7,8 кл.	
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Телина О.В.	Бердник Н.	Сертификат (базовый уровень)
Районные соревнования по стрельбе	Степин А.А.	Тюрикова И., Сушунова А., Малышев С., Макарова Л., Крылов Д., Бердник А.	3 место команда
Районный к-с социальных проектов «Я – гражданин России» «Парк моей мечты»	Телина Т.В.	Молчанов Н., Бердник Н., Баранцева М., Елин И.	Победители
Онлайн-викторина по ПДД	Степин А.А.	5-11 кл	
Муниципальный этап Всероссийского к-са юных чтецов «Живая классика»	Телина Т.В.	Бердник Н, Бердник А., Устинов С.	1 м. Бердник Н. 2 м. – Устинов С.

Региональный этап конкурса «Живая классика»	Телина Т.В.	Бердник Н	Участник
Соревнование «Безопасное колесо»	Степин А.А.	Крылов Д., Ершова В., Устинов С., Фуричева Д.	2 место
Районная Спартакиада молодежи России допризывного возраста	Степин А.А.	Бердник Н., Бердник А., Молчанов Н., Елин В., Малышев С., Баранцева М., Макарова Л., Тюрикова И., Сушунова А.	1 место
Муниципальный этап соревнований по шахматам	Храмова Е.С.	Фуричев К., Фуричева Д., Кузнецова В., Устинов С.	3 место
Районная квест-игра «Пионерское приключение или нескучное путешествие по страницам Пионерии»	Телина Т.В.	Пугин И., Львов А., Назарова Н., Королев С., Сушунова А., Тюрикова И.	3 место

Система дополнительного образования на базе школы.

Кружки, отряды, студии, клубы, ТО по направлениям на базе школы.

➤ **Общеинтеллектуальное направление:**

- ❖ Занимательный русский язык
- ❖ Литературная гостиная
- ❖ Путь к грамотности
- ❖ Шахматная школа
- ❖ Путешествие по Англии
- ❖ Занимательная грамматика
- ❖ Загадки русского языка
- ❖ Играем по-английски
- ❖ Информатика
- ❖ Русский с увлечением
- ❖ Калейдоскоп наук

➤ **Туристско – краеведческое направление:**

- ❖ «Основы православной культуры»
- ❖ Основы духовно-нравственной культуры
- *Спортивно-оздоровительное направление:*

- ❖ Народные игры
- ❖ Спортивный клуб «Олимп»
- ❖ Юнармейский отряд «Сокол»
- ❖ Периодически создаваемые секции согласно плану

районных и школьных спортивно-массовых мероприятий: лыжная, футбол, баскетбол, теннис, миниволейбол, легкая атлетика и др.

➤ **Общекультурное и духовно-нравственное направление:**

- ❖ Литературная гостиная

- ❖ Хоровой
- ❖ периодически создаваемые объединения согласно плану районных и школьных мероприятий: художественное слово, танцевальный, вокальный.

➤ **Социальное направление:**

- ❖ Город мастеров
- ❖ Моё портфолио
- ❖ Моя первая экология
- ❖ трудовой отряд
- периодически создаваемые объединения согласно плану районных и школьных мероприятий: волонтеры и др.

Формы и направления внеурочной работы с обучающимися

- экскурсионные поездки:
 - ❖ по историческим местам
 - ❖ учебные экскурсии по предметам;
- посещение театров, музеев, выставок в г. Иваново, Шуя, Южа, Ковров;
- туристско-краеведческие походы по родному краю;
- участие в краеведческих конференциях, круглых столах, акциях: «Я – гражданин России», «Ветеран живёт рядом», «Великая Победа», «Каждой пичужке - наша кормушка», «Свет в окне», волонтерское движение, выступление агитбригад ДЮП, «Светофор» и др.;
- встречи с ветеранами ВОВ, ветеранами труда.
- Шефство над ветеранами войны и труда, над ветеранами педагогического труда, осуществляемое со стороны обучающихся школы;
- встречи-концерты, устные журналы, заочные путешествия;
- беседы с элементами диспута, читательские конференции.

В своей деятельности классные руководители и педагоги школы используют игровые технологии, индивидуальную, парную и групповую формы работы.

Школа работает по следующим направлениям:

- ❖ духовно-нравственное;
- ❖ спортивно-оздоровительное;
- ❖ общеинтеллектуальное;
- ❖ социальное;
- ❖ общекультурное.

В школе создаются условия для реализации и развития обучающихся в познавательной, социально-значимой, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями обучающихся. Стержневой является коллективно-творческая деятельность, что позволяет осуществлять воспитание в коллективе и через коллектив.

Охват кружковой работой составляет 100%.

Охват обучающихся внеурочными формами работы

Школа, находясь в центре социокультурного пространства, в своей воспитательной деятельности широко использует его возможности. Благодаря этому обучающиеся нашей школы имеют возможность получить дополнительное образование как в стенах школы, так и за её пределами. Поскольку школа предоставляет возможности для всестороннего развития каждого ребенка, то **многие ребята занимаются в кружках и студиях по нескольким направлениям.**

Система дополнительного образования на базе школы.

Кружки, отряды, студии, клубы по направлениям на базе школы.

➤ **Общеинтеллектуальное направление:**

- ❖ Чтение с увлечением
- ❖ Математика с увлечением

- ❖ Русский с увлечением
- ❖ Учение с увлечением
- ❖ Шахматная школа
- ❖ Занимательная грамматика
- ❖ Информатика
- ❖ Играем по-английски
- ❖ Загадки русского языка
- ❖ ТРИЗ
- ❖ Школа юных исследователей
- ❖ Проектная мастерская
- ❖ 3Д моделирование
- **Туристско – краеведческое направление:**
 - ❖ Следопыт
- **Спортивно-оздоровительное направление:**
 - ❖ Народные игры
 - ❖ Мини волейбол
 - ❖ Настольный теннис
 - ❖ Футбол
 - ❖ Баскетбол
 - ❖ Аэробика
 - ❖ Волейбол
 - ❖ Спортивный клуб «Олимп»
 - ❖ Спортивный клуб «Олимпиец»
 - ❖ Периодически создаваемые секции согласно плану районных и школьных спортивно-массовых мероприятий: лыжная, легкая атлетика и др.
- **Общекультурное и духовно-нравственное направление:**
 1. «Основы православной культуры»
 2. Основы духовно-нравственной культуры
 3. Литературная гостиная
 4. периодически создаваемые объединения согласно плану районных и школьных мероприятий: художественное слово, танцевальный, вокальный, хоровая группа.
- **Социальное направление:**
 - ❖ Мое портфолио
 - ❖ Моя первая экология
 - ❖ трудовой отряд
 - ❖ периодически создаваемые объединения согласно плану районных и школьных мероприятий: волонтеры и др.

Охват обучающихся внеурочными формами работы

Школа, находясь в центре социокультурного пространства, в своей воспитательной деятельности широко использует его возможности. Благодаря этому обучающиеся нашей школы имеют возможность получить дополнительное образование как в стенах школы, так и за её пределами. Поскольку школа предоставляет возможности для всестороннего развития каждого ребенка, то **многие ребята занимаются в кружках и объединениях по нескольким направлениям.**

Направление					
-------------	--	--	--	--	--

дополнительного образования	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 <i>Общеинтеллектуальное</i>	70%	74%	80%	100%	100%
2 <i>Духовно-нравственное</i>	50%	50%	56%	100%	100%
3 <i>Социальное</i>	33%	38,7%	38,7%	51,6%	69,3%
4 <i>Спортивно-оздоровительное</i>	100%	100%	100%	100%	100%
5 <i>Общекультурное</i>	45%	38,7%	38,7%	38,3%	57,1%

В школе создан и работает школьный музей, где проходят экскурсии, встречи. (руководитель Крылова Е.В.).

Перспективы развития воспитательной системы очевидна и видится в том, чтобы, учитывая интересы и способности обучающихся, сохраняя активность, направить их деятельность на успешную реализацию в социуме.

Выпускники нашей школы конкурентоспособны, успешно поступают в ВУЗы и учатся дальше.

В школе функционируют органы общественного самоуправления: Управляющий Совет, общешкольный родительский комитет, ученическое самоуправление.

Здоровьесберегающее и здоровьеразвивающее пространство школы является основой для успешной реализации учебно-воспитательного процесса. С этой целью разработана и внедрена целевая программа «Школа здоровья». В соответствии с этой программой проводится ежегодное комплексное психолого-педагогическое и медицинское обследование детей, позволяющее вести системный учет школьников, нуждающихся в профилактическом лечении, своевременно выявлять патологии при постановке на учет и определении на индивидуальное обучение.

Здоровьесберегающая деятельность осуществляется в разных направлениях, среди которых использование в учебном процессе малых форм физического воспитания, регулярное проведение спортивных состязаний, дней здоровья, разнообразие спортивных кружков и секций, регулярное проведение на базе школы оздоровительных лагерей.

Школьный коллектив проводит совместные мероприятия, коллективные творческие дела, школьные праздники с привлечением родителей и общественности, поддерживает связь со своими выпускниками, руководителями предприятий и администрацией поселения.

Для связи с общественностью, в первую очередь с родителями, работает школьный сайт где, в частности, публикуется публичный отчет школы за прошедший учебный год. Обучающиеся школы принимают участие в местных (в поселении) и районных мероприятиях.

Каждый классный руководитель, начиная с начального звена, проводит внутриклассную работу по включению обучающихся в кружки, секции, объединения внешкольных учреждений: МУ ДОД ЦДО, Дом культуры. В школе стали традиционными совместные мероприятия с этими учреждениями, а также такие формы работы, как художественно-эстетического направления, так и прикладного характера. Часто определяющую роль в этом взаимодействии играют личные контакты классных руководителей, учителей школы с работниками этих учреждений.

Количество обучающихся, занимающихся в объединениях доп. образования	
Работающих от школы	Работающих в учр. культ.
49	15

В той или иной форме школа взаимодействует практически со всеми предприятиями и организациями, расположенными на территории поселения и принимает участие во всех социальных акциях.

Количество обучающихся–победителей и призеров творческих конкурсов различного уровня

	2016-2017 уч.г.	2017- 2018 уч.г.	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
в школе	35	33	33	35	35	36
в районе	28	49	31	22	24	28
в области	9	7	0	1	4	4

Количество обучающихся – победителей и призеров спортивных соревнований

	2016- 2017уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
в школе	38	34	28	33	34	36
в районе	30	41	38	30	25	25
в области	1	0	0	0	0	0

10.Финансовые ресурсы и их использование

Источниками формирования финансовых ресурсов Учреждения являются:

- бюджетные средства - это финансы, выделяемые из муниципального бюджета. В 2021-2022 учебном году из областного и муниципального бюджета финансировались:

- заработная плата работников организации;
- обеспечение перевозок школьников
- организация отдыха детей в каникулярное время:
- курсовая подготовка педагогов
- ремонт технологического оборудования;
- ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки ;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения;
- чистящие и моющие средства;
- оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонные разговоры, вывоз ТБО);
- продукты питания
- приобретение учебной литературы, спортивного инвентаря;
- приобретение компьютерной техники;
- в целях соблюдения санитарно-эпидемиологической безопасности , на обеспечение комплекса профилактических и противоэпидемических мероприятий в связи с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), СИЗ, рециркуляторы, проведение медицинских осмотров, проведение акарицидной обработки прилегающих территорий.
- приобретение лицензионного программного обеспечения, компьютерной и МФУ техники.
- приобретение электроплиты в пищеблок.

11.Ближайшие задачи развития школы.

Анализ деятельности организации, оценка реализации выбранной стратегии позволили выявить ряд проблем в организации функционирования учреждения:

1. Изношенность зданий образовательных организаций.
2. Дефицит педагогических кадров и низкая активность педагогов. Низкая доля молодых педагогических работников.
3. Недостаточный уровень качества образования обучающихся.
4. Необходима реализация мер по совершенствованию и дальнейшему развитию сферы дополнительного образования как составляющей поиска и поддержки одаренных детей.
5. Не обновлены внутренняя система оценки качества.
6. На низком уровне взаимодействие школы и семьи как единого пространства развития ребенка.

Для решения обозначенных проблем определена цель на 2022-2023 учебный год – создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества образования и обеспечения гармоничного развития всех и каждого обучающегося с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Учитывая результаты работы за прошедший учебный год, данные диагностики на конец учебного года, педагогический коллектив считает целесообразным взять следующие задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. Повышение качества реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (на основе независимых оценочных процедур – ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).
2. Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.
3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.
4. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.
5. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытие профессионального потенциала педагогов, повышение их профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
6. Создание условий для внедрения в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы.
7. Создание условий для воспитания социально ответственной личности, конкурентоспособного выпускника, готового использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

12. Перспективы и планы развития учреждения.

- Использование информационного ресурса в системе образования как в разрезе управления образовательным учреждением, так и в образовательном процессе.
- Обновление качества и форм организации образовательного процесса, обеспечение устойчивого развития учреждения на основе удовлетворения образовательных потребностей детей, родителей и социума.
- Привлечение общественности в управление учреждением.

- Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в учреждении.
- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям.
- Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе овладения ими современными педагогическими технологиями, активизация процесса популяризации передового опыта.

Подготовка школы к переходу на обучение по ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения

С 1 сентября 2022 года начинается реализация ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО. В соответствии с планом работы школы на 2021/22 учебный год в школе проведена подготовка основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФГОС-2021. Структурные части ООП НОО и ООП ООО полностью разработаны и соответствуют требованиям новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Данные ООП начального общего и основного общего образования предусматривают реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны на основе примерных рабочих программ для НОО и примерных рабочих программ для ООО.

